



El desafío de preservar valores humanos en la Implementación de Inteligencia Artificial desde la práctica docente en la Educación Superior

The challenge of preserving human values in the implementation of artificial intelligence within teaching practice in higher education

Crispín Centurión González

Universidad Nacional de Caaguazú, Facultad Ciencias de la Producción

crispin.centurion@fcpunk.edu.py

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0068-1269>

RESUMEN

El presente artículo de revisión analiza el desafío de preservar los valores humanos en la implementación de la inteligencia artificial (IA) en la práctica docente de la educación superior. El estudio parte de los valores humanos como principios éticos fundamentales que orientan la formación integral del ser humano, tales como la dignidad, la justicia, la equidad, la solidaridad y el respeto por la diversidad. En este contexto, se examina la inteligencia artificial como una tecnología emergente que, si bien ofrece amplias oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, también plantea riesgos éticos y pedagógicos si su adopción se realiza de manera acrítica. A través del análisis de literatura reciente, se profundiza en la relación entre IA y valores humanos, evidenciando tensiones entre la automatización de procesos educativos y la necesidad de mantener una educación humanista, inclusiva y orientada al desarrollo integral. Asimismo, se revisan los principales marcos normativos y éticos internacionales que buscan orientar el uso responsable de la IA en contextos educativos, destacando la importancia de su adaptación a las realidades locales y a las particularidades del ámbito universitario.

Finalmente, se identifican diversas estrategias para la preservación de los valores humanos, entre ellas el diseño ético de algoritmos, la formación docente en competencias digitales críticas, la participación activa de los actores educativos en la gobernanza tecnológica y la promoción de una cultura institucional centrada en el ser humano. El artículo concluye que la integración de la inteligencia artificial en la educación superior debe estar guiada por principios éticos sólidos y una visión pedagógica que priorice el bienestar, la equidad y la autonomía de los sujetos educativos.

Palabras clave: inteligencia artificial; educación superior; valores humanos; ética educativa; docencia universitaria.

ABSTRACT

This review article analyzes the challenge of preserving human values in the implementation of artificial intelligence (AI) in higher education teaching practices. The study begins with the conceptualization of human values as fundamental ethical principles that guide the comprehensive development of the human being, such as dignity, justice, equity, solidarity, and respect for diversity. In this context, artificial intelligence is examined as an emerging technology that, while offering significant opportunities for improving teaching and learning processes, also presents ethical and pedagogical risks if adopted uncritically.

Through an analysis of recent literature, the relationship between AI and human values is explored, highlighting tensions between the automation of educational processes and the need to maintain a humanistic, inclusive, and development-oriented education. Additionally, the main international normative and ethical frameworks guiding the responsible use of AI in educational contexts are reviewed, emphasizing the importance of adapting them to local realities and the specificities of the university environment.

Finally, various strategies for the preservation of human values are identified, including the ethical design of algorithms, teacher training in critical digital competencies, the active participation of educational stakeholders in technological governance, and the promotion of a human-centered institutional culture. The article concludes that the integration of artificial intelligence in higher education must be guided by strong ethical principles and a pedagogical vision that prioritizes well-being, equity, and the autonomy of educational subjects.

Keywords: artificial intelligence; higher education; human values; educational ethics; university teaching.

Recibido: 14/07/2025 Aprobado: 16/07/2025 Publicado: 01/08/2025

1. Introducción

En la actualidad, el avance acelerado de la tecnología, y en particular de la inteligencia artificial (IA), ha transformado significativamente diversos ámbitos de la sociedad, incluyendo el campo educativo. La incorporación de la IA en la práctica docente dentro de la educación superior se presenta como una oportunidad innovadora para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, este avance tecnológico también plantea desafíos importantes, especialmente en lo que respecta a la preservación de los valores humanos esenciales que deben guiar la labor educativa.

La educación superior, como espacio formador de profesionales y ciudadanos críticos, se enfrenta a un contexto en el cual las herramientas de inteligencia artificial están cada vez más presentes. Estas herramientas ofrecen recursos automatizados, personalización de contenidos y análisis de datos que pueden fortalecer la práctica docente. No obstante, su implementación debe realizarse considerando aspectos éticos, morales y humanistas, con el propósito de no desvirtuar la esencia de la educación centrada en el ser humano (Cabero-Almenara et al, 2022).

La necesidad de mantener los valores humanos, tales como la empatía, el respeto, la equidad, la responsabilidad y la justicia, dentro del contexto educativo marcado por la inteligencia artificial, constituye un reto para docentes e instituciones. Este desafío radica en lograr un equilibrio entre el aprovechamiento de las ventajas tecnológicas y la formación integral del estudiante, garantizando así un aprendizaje que no solo se limite a lo cognitivo, sino que también fortalezca el ámbito afectivo y social (Romero, et al, 2023).

En este sentido, la presente investigación tiene como propósito fundamental analizar el desafío de preservar los valores humanos en la implementación de la inteligencia artificial (IA) en la práctica docente de la educación superior, identificando los principales desafíos que se presentan y las estrategias que pueden emplearse para preservar los valores humanos en su implementación. La investigación parte del reconocimiento de que, si bien la tecnología es un recurso valioso, es indispensable que el ser humano mantenga el rol protagónico dentro del proceso educativo, orientando el uso de la IA de manera ética y responsable.

De esta manera, se espera que el presente trabajo contribuya con orientaciones teóricas y prácticas para que los docentes de la educación superior puedan integrar la inteligencia artificial sin perder de vista la dimensión humana que debe caracterizar toda acción.

2. Metodología

La presente investigación se encuadra en el contexto de lo cualitativo, y se desarrolló bajo el enfoque metodológico de un estudio de revisión bibliográfica, con el propósito de analizar el desafío de preservar los valores humanos en la implementación de la inteligencia artificial (IA) en la práctica docente de la educación superior, centrándose en la identificación de situaciones a ser mejoradas y estrategias orientadas a la preservación de los valores humanos en su aplicación. Este tipo de estudio resulta pertinente considerando que permite recopilar, seleccionar, analizar e interpretar información científica relevante disponible en fuentes académicas (Hernández et al., 2014).

El diseño de la revisión de la literatura se estructuró siguiendo las fases propuestas por Kitchenham y Charters (2007) para revisiones sistemáticas, adaptadas a las características de un artículo de revisión narrativa; como, por ejemplo: a) Búsqueda de información en bases de datos científicas; b) Selección de artículos mediante criterios de inclusión y exclusión; c) Análisis y síntesis de la información obtenida.

Para la recolección de información se consultaron bases de datos científicas reconocidas a nivel internacional, tales como: Scopus, Web of Science, Google Scholar, Redalyc, SciELO; Sciencedirect, por citar algunas.

Las palabras clave utilizadas para la búsqueda fueron: inteligencia artificial, práctica docente, educación superior, valores humanos, innovación educativa y desafíos de la IA. Además, se utilizaron operadores booleanos AND y OR, a fin de combinar los términos de búsqueda y ampliar o precisar los resultados obtenidos.

Una vez seleccionadas las fuentes, se procedió a realizar un análisis crítico de los documentos, identificando los principales aportes, hallazgos, desafíos y estrategias relacionadas con la implementación de la inteligencia artificial en el ámbito docente. La información se organizó en categorías temáticas que permitieron estructurar los resultados y discusión, como así mismo, la elaboración de la conclusión del trabajo.

Para asegurar la confiabilidad y validez del artículo, se realizó la comparación de los hallazgos de las diferentes fuentes, de igual manera el borrador de la investigación fue revisado por expertos en el tema abordado.

3. Resultados y Discusión

Valores humanos en la educación superior

Los valores humanos constituyen principios fundamentales que orientan las conductas, decisiones y relaciones en los diferentes contextos sociales, incluyendo el ámbito educativo. En la educación superior, los valores humanos representan un componente esencial para la formación integral del estudiante, permitiendo no solo la adquisición de conocimientos técnicos y científicos, sino también el desarrollo de actitudes éticas y responsables ante los desafíos de la sociedad actual (Martínez, 2021).

Diversos estudios destacan que los valores en la educación superior deben ser promovidos de manera transversal, integrándose en los procesos pedagógicos y curriculares, con el fin de formar ciudadanos críticos, respetuosos, justos y solidarios (Santana et al, 2022). La práctica docente, por lo tanto, se convierte en un espacio estratégico para fomentar valores como la empatía, la honestidad, la responsabilidad y el compromiso social.

En este sentido, los valores humanos en la educación superior no solo favorecen las relaciones interpersonales dentro de las instituciones educativas, sino que también contribuyen a la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva (López & Medina, 2020). De allí la importancia de reflexionar sobre cómo las nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial, pueden influir positiva o negativamente en la preservación de estos valores en el contexto universitario.

Por otra parte, la UNESCO (2022) resalta que la educación superior debe formar profesionales que, además de poseer conocimientos técnicos, sean conscientes de su responsabilidad ética y social, en un mundo cada vez más digitalizado y automatizado. Por ello, es necesario que las estrategias pedagógicas incorporen el desarrollo de competencias éticas vinculadas a los valores humanos.

Finalmente, cabe destacar que la implementación de tecnologías disruptivas en la educación, como la inteligencia artificial, genera nuevos desafíos para los docentes, quienes deben buscar un equilibrio entre la innovación tecnológica y la preservación de los valores fundamentales que caracterizan a la educación humanista (Ramírez & Torres, 2021). De esta manera, los valores humanos siguen siendo el eje central en la formación de los futuros profesionales.

Inteligencia artificial en la educación superior

La Inteligencia Artificial (IA) se ha convertido en una de las tecnologías emergentes más influyentes en el ámbito de la educación superior, transformando de manera significativa los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según UNESCO (2022), la IA se refiere a sistemas tecnológicos capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el razonamiento, el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Su aplicación en la educación superior plantea nuevas oportunidades y desafíos que requieren ser analizados desde una perspectiva crítica y humanizadora.

En este sentido, diversos estudios coinciden en que la implementación de la IA en las universidades permite personalizar el aprendizaje, automatizar procesos administrativos y mejorar la eficiencia educativa (Cabero-Almenara y Marín-Díaz, 2022). Las herramientas basadas en IA ofrecen la posibilidad de adaptarse a las necesidades de cada estudiante, favoreciendo la retroalimentación inmediata, el análisis de datos educativos y el acceso a recursos personalizados, lo cual potencia la experiencia formativa en contextos universitarios.

No obstante, el uso de la IA en la educación superior también genera preocupaciones éticas y pedagógicas, especialmente en lo que respecta a la preservación de los valores humanos en la práctica docente. Como señalan Holmes et al. (2021), uno de los principales retos consiste en evitar que la tecnología reemplace las dimensiones

afectivas, éticas y sociales propias de la interacción educativa, esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

Por otro lado, varios autores destacan que el docente del siglo XXI debe asumir un rol mediador y crítico frente a la IA, capaz de integrar sus beneficios, pero también de cuestionar sus implicancias éticas y sociales (Salinas, 2021). La incorporación de la IA en las prácticas educativas no solo requiere competencias digitales, sino también una sólida formación en valores que permita al profesorado orientar su uso con responsabilidad, equidad y sentido humano.

Además, la literatura reciente enfatiza la necesidad de un marco normativo e institucional que regule el uso de la IA en las universidades, garantizando la protección de los derechos de los estudiantes y promoviendo principios éticos como la transparencia, la privacidad y la equidad (Luckin, 2021). Estos lineamientos son fundamentales para construir una educación superior centrada en las personas y no exclusivamente en la tecnología.

Finalmente, el impacto de la IA en la educación superior exige repensar las estrategias pedagógicas y las políticas educativas, a fin de integrar esta tecnología desde un enfoque crítico y reflexivo. Como plantea García-Peñalvo (2021), se trata de lograr un equilibrio entre la innovación tecnológica y la preservación de los valores humanos, entendiendo que la verdadera transformación educativa debe estar al servicio de las personas y de la sociedad en su conjunto.

Relación entre inteligencia artificial y valores humanos

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior plantea múltiples beneficios, pero también importantes desafíos éticos relacionados con la preservación de los valores humanos. La IA, como sistema tecnológico autónomo, puede optimizar procesos educativos, personalizar el aprendizaje y aumentar la eficiencia institucional. Sin embargo, su implementación debe garantizar el respeto por principios fundamentales como la equidad, la libertad, la dignidad y la justicia (Floridi y Cows, 2019).

Uno de los aspectos más debatidos en la actualidad es cómo asegurar que los sistemas de IA actúen de manera coherente con los valores humanos, particularmente en contextos educativos donde se forman ciudadanos críticos. Binns et al.(2018) sostiene que los algoritmos, si no son diseñados y regulados adecuadamente, pueden perpetuar sesgos sociales y culturales, afectando así la equidad en el acceso a oportunidades educativas. Por ello, se requiere una reflexión profunda sobre cómo codificar valores en sistemas algorítmicos que se usan en la docencia.

Además, la relación entre IA y valores humanos debe considerarse desde una perspectiva humanista, centrada en el respeto al ser humano como fin y no como medio. Según Siau y Wang (2020), uno de los desafíos más grandes es mantener el control humano sobre las decisiones automatizadas, especialmente en ambientes de formación donde el juicio docente no puede ser sustituido por completo por una máquina. Así, preservar la autonomía docente y el pensamiento crítico estudiantil es crucial.

Desde la UNESCO (2021), se promueve el desarrollo de marcos éticos para la IA que integren los derechos humanos como base de toda innovación tecnológica. En este sentido, los docentes universitarios tienen un rol fundamental: no solo deben estar preparados técnicamente para interactuar con herramientas inteligentes, sino también formarse éticamente para reconocer las implicaciones morales de su uso en el aula.

Por lo tanto, la interrelación entre inteligencia artificial y valores humanos exige un abordaje interdisciplinario, en el que la educación superior se convierta en un espacio de análisis, formación y acción crítica. Esto permitirá que la IA sea una herramienta al servicio del bien común y no un factor de deshumanización educativa.

Marco normativo y ético sobre la inteligencia artificial en la educación

El desarrollo e implementación de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior exige una regulación clara que establezca límites éticos y normativos para preservar los valores humanos. Las instituciones educativas, al integrar herramientas basadas en IA en la práctica docente, deben asumir la responsabilidad ética de garantizar que estas tecnologías respeten los principios fundamentales de la dignidad humana, la justicia, la equidad y la privacidad (UNESCO, 2021).

La Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial de la UNESCO (2021) constituye uno de los marcos normativos más relevantes a nivel internacional. Este documento establece que los sistemas de IA deben ser transparentes, inclusivos y responsables, con especial atención al impacto que puedan tener en contextos educativos y sociales. Además, enfatiza la necesidad de promover un enfoque centrado en el ser humano, en el que la IA complemente, pero no reemplace, el juicio pedagógico ni las interacciones humanas esenciales para el proceso educativo.

Desde el punto de vista europeo, el Libro Blanco sobre la Inteligencia Artificial de la Comisión Europea (2020) propone un enfoque regulador que se basa en la protección de los derechos fundamentales, especialmente en sectores sensibles como la educación. Se insiste en que los sistemas de alto riesgo, como aquellos que intervienen en la evaluación o toma de decisiones sobre el alumnado, deben ser sometidos a estrictos controles de transparencia y supervisión humana. Esto refleja la creciente preocupación por evitar sesgos algorítmicos que puedan vulnerar la equidad educativa (Floridi et al. 2018).

En el contexto latinoamericano, aún son incipientes las normativas específicas en materia de inteligencia artificial en educación. No obstante, varios países han comenzado a elaborar estrategias nacionales de IA que incluyen principios éticos como la inclusión digital, la equidad y el acceso justo a la tecnología (CAF, 2020). Estos esfuerzos destacan la urgencia de desarrollar marcos legales que aseguren una implementación ética, inclusiva y socialmente justa de la inteligencia artificial.

En el ámbito académico, estudios como los de Jobin et al., (2019) revelan la falta de consenso global sobre los principios éticos aplicables a la IA, lo que representa un desafío para su aplicación coherente en la educación. Sin embargo, existe un acuerdo generalizado en torno a valores como la transparencia, la responsabilidad, la justicia y la explicabilidad como fundamentos esenciales de cualquier marco normativo.

Finalmente, la integración de la IA en la práctica docente debe estar acompañada por políticas institucionales claras que promuevan una cultura de uso ético y reflexivo de la tecnología. La formación ética del profesorado en el uso de IA es también una condición indispensable para garantizar la salvaguarda de los valores humanos y el bienestar de la comunidad educativa (Boddington, 2017).

Estrategias para la preservación de valores humanos en la implementación de la IA en la docencia

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior plantea una serie de desafíos éticos y pedagógicos que requieren una reflexión crítica sobre las estrategias necesarias para preservar los valores humanos fundamentales. Entre estos valores se destacan la empatía, la justicia, la equidad, la autonomía, la responsabilidad y el respeto por la dignidad humana (UNESCO, 2021). La implementación de estrategias efectivas que orienten el uso ético de la IA desde la práctica docente es esencial para garantizar una educación centrada en el ser humano.

Una de las estrategias más relevantes es el desarrollo de la alfabetización digital crítica. Este enfoque busca formar docentes capaces de interpretar, evaluar y utilizar tecnologías basadas en IA con una mirada ética y responsable. Según Holmes et al. (2022), la alfabetización digital crítica permite identificar sesgos algorítmicos y comprender las implicancias sociales de su uso en el aula, fomentando decisiones informadas y respetuosas de los valores humanos.

Otra estrategia clave es el diseño participativo de herramientas de IA, que involucra a docentes, estudiantes y otros actores educativos en el proceso de desarrollo tecnológico. Este enfoque asegura que las tecnologías reflejen las necesidades y valores de las comunidades educativas (Luckin et al. 2016). La participación activa fortalece el sentido de apropiación, transparencia y responsabilidad compartida.

Asimismo, la capacitación docente continua es una condición indispensable para asegurar un uso ético de la IA. Es necesario formar a los educadores no solo en habilidades técnicas, sino también en competencias éticas y reflexivas. De acuerdo con Selwyn (2019), los programas de formación deben incluir análisis de casos, dilemas morales y evaluación crítica de herramientas de IA, promoviendo así un enfoque pedagógico centrado en el ser humano.

El establecimiento de marcos institucionales y políticas claras también representa una estrategia fundamental. Las instituciones de educación superior deben formular normativas que regulen el uso de la IA en la docencia, protejan los datos de los estudiantes y aseguren la transparencia en los procesos de toma de decisiones automatizadas (Floridi et al. 2018). Estos marcos deben alinearse con principios éticos internacionales y derechos humanos.

Finalmente, la promoción de una cultura educativa humanista y reflexiva es esencial. Se trata de cultivar espacios donde se valore el diálogo, la cooperación, la inclusión y el pensamiento crítico frente a las transformaciones tecnológicas. Como afirman Zhao et al. (2022), solo desde una cultura basada en valores humanos es posible resistir la deshumanización que puede acompañar al uso indiscriminado de tecnologías inteligentes.

3. Conclusiones

El análisis del desafío de preservar los valores humanos en la implementación de la inteligencia artificial (IA) en la práctica docente de la educación superior, representa un avance significativo en la optimización de procesos de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, evidencia un escenario complejo, donde la innovación tecnológica debe armonizarse con los principios éticos y valores fundamentales que sustentan el quehacer educativo (Floridi et al., 2018). Los valores humanos en la educación superior, como la dignidad, la equidad, la justicia, la empatía y el respeto por la diversidad, constituye el eje central sobre el cual debe articularse cualquier transformación pedagógica impulsada por tecnologías emergentes

Desde una perspectiva crítica, la implementación de la IA en entornos universitarios representa tanto una oportunidad como un riesgo. Por un lado, permite optimizar procesos de enseñanza-aprendizaje, personalizar experiencias educativas y ampliar el acceso al conocimiento. Por otro lado, plantea desafíos significativos en cuanto a la deshumanización del vínculo pedagógico, la toma de decisiones automatizadas, la vigilancia algorítmica y la posible pérdida de agencia docente y estudiantil.

La relación entre inteligencia artificial y valores humanos en la educación superior requiere una reflexión profunda sobre cómo estas tecnologías pueden diseñarse e implementarse sin comprometer la esencia del acto educativo. En este sentido, la IA no debe entenderse únicamente como una herramienta técnica, sino como un fenómeno sociotécnico que transforma las prácticas, discursos y relaciones en el aula.

El marco normativo y ético vigente, tanto a nivel internacional como institucional, establece lineamientos que promueven el desarrollo de una IA confiable, transparente, inclusiva y centrada en el ser humano. No obstante, la aplicación efectiva de estos principios en el ámbito educativo exige voluntad política, formación ética y digital de los actores educativos, y una gobernanza institucional que priorice el bien común sobre la eficiencia tecnocrática.

Así mismo, se identifican diversas estrategias para la preservación de valores humanos en la implementación de la IA en la docencia. Entre ellas destacan el diseño ético de algoritmos, la participación activa de los docentes en los procesos de desarrollo e implementación tecnológica, la inclusión de criterios pedagógicos en las decisiones digitales, y la promoción de una alfabetización crítica en IA para toda la comunidad educativa.

Finalmente, se recomienda la aplicación de un enfoque interdisciplinario, ético y participativo, de tal forma sea posible garantizar que la inteligencia artificial contribuya verdaderamente al fortalecimiento de una educación superior más humana, justa y transformadora, garantizando así que la tecnología esté al servicio de los valores humanos y no a su costa.

Referencias

- Binns, R., Van Kleek, M., Veale, M., Lyngs, U., Zhao, J., & Shadbolt, N. (2018). 'It's Reducing a Human Being to a Percentage'; Perceptions of Justice in Algorithmic Decisions. Recuperado de: <https://arxiv.org/abs/1801.10408>
- Boddington, P. (2017). Towards a Code of Ethics for Artificial Intelligence. Springer. Recuperado de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-60648-4>
- Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2022). Retos del uso de la inteligencia artificial en la educación superior. *Educación XX1*, 25(1), 17-39. Recuperado de <https://doi.org/10.5944/educxx1.30495>
- Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez (2022). Teachers' digital competence to assist students with functional diversity: Identification of factors through logistic regression methods. *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 41–57. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/bjet.13151>
- CAF. (Corporación Andina de Fomento). (2020). IA: ¿Qué deben hacer los gobiernos de América Latina? Recuperado de <https://www.caf.com/es/blog/inteligencia-artificial-que-deben-hacer-los-gobiernos-de-america-latina/>
- Comisión Europea. (2020). Libro Blanco sobre la inteligencia artificial: Un enfoque europeo orientado a la excelencia y la confianza. Recuperado de https://commission.europa.eu/document/download/d2ec4039-c5be-423a-81efb9e44e79825b_es?filename=commission-white-paper-artificial-intelligence-feb2020_es.pdf
- Floridi, L., & Cowls, J. (2019). A Unified Framework of Five Principles for AI in Society. Recuperado de: <https://hdr.mitpress.mit.edu/pub/10jsh9d1>
- Floridi, L., Cowls, J., Beltrametti, M., Chatila, R., Chazerand, P., Dignum, V., ... & Vayena, E. (2018). AI4People—An Ethical Framework for a Good AI Society: Opportunities, Risks, Principles, and Recommendations. *Minds and Machines*, 28(4), 689–707. Recuperado de https://research.tudelft.nl/files/52182978/Floridi2018_Article_AI4PeopleAnEthicalFrameworkFor.pdf
- García-Peñalvo, F. J. (2021). Inteligencia Artificial en la Educación: Retos y oportunidades. *Campus Virtuales*, 10(1), 9-20. Recuperado de https://www.uajournals.com/journals/campusvirtuales/num10_1/1.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign. Recuperado de <https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/AI-in-Education-CCR.pdf>

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). Inteligencia artificial en la educación: Simplificación de los procesos de aprendizaje. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/384856863_Inteligencia_Artificial_en_la_Educacion_Simplificacion_de_los_Procesos_de_Aprendizaje

Jobin, A., Ienca, M., & Vayena, E. (2019). The global landscape of AI ethics guidelines. *Nature Machine Intelligence*, 1(9), 389–399. Recuperado de <https://www.nature.com/articles/s42256-019-0088-2>

Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). *Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering*. EBSE Technical Report EBSE-2007-01. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/302924724_Guidelines_for_performing_Systematic_Literature_Reviews_in_Software_Engineering

López, M., & Medina, J. (2020). Los valores éticos y la agenda del desarrollo: algunas reflexiones desde la educación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). Recuperado de: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/900>

Luckin, R. (2021). Towards Artificial Intelligence-based Assessment Systems. *British Journal of Educational Technology*, 52(4), 1743-1757. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/bjet.13082>

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education*. Pearson Education. Recuperado de <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/IntelligenceUnleashedSPANISH.pdf>

Martínez, M. (2021). Por una Educación Superior comprometida y solidaria hoy. En AAVV (Eds.), *I Simposio Global UNISERVITATE* (pp. 40–46). UNISERVITATE. Recuperado de https://www.academia.edu/120064246/Mart%C3%ADnez_M_2021_Por_una_Educaci%C3%B3n_Superior_comprometida_y_solidaria_hoy_En_AAVV_I_Simposio_Global_UNISERVITATE_pp_40_46_UNISERVITATE

Ramírez, J., & Torres, L. (2021). La importancia de formar en valores en la educación superior. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/262503802_La_importancia_de_formar_en_valores_en_la_educacion_superior

Romero Carbonell, Marc; Romeu Fontanillas, Teresa; Guitert Catasús, Montse; Baztán Quemada, Pablo(2023). La transformación digital en la educación superior: el caso de la UOC

RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 26, num.1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331473090009/html/>

Salinas, J. (2021). El rol del docente frente a la inteligencia artificial: Mediador crítico y formador en valores. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 83, 1-13. Recuperado de <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.83.2350>

Santana González, D., Pérez Gómez, N., & Morales García, D. (2022). La formación de la Cultura de paz en la Educación Superior. Revista de Paz y Conflictos, 14(2), 234–248.

Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/18499>

Selwyn, N. (2019). ¿Deberían los robots sustituir al profesorado? La IA y el futuro de la educación. Ediciones Morata.

Recuperado de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/11/Selwyn.-Robots_prw.pdf

Siau, K., & Wang, W. (2020).

Artificial Intelligence (AI) Ethics: Ethics of AI and Ethical AI.

Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/343542729_Artificial_Intelligence_AI_Ethics_of_AI_and_Ethical_AI

UNESCO. (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial.

Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/recomendacion-sobre-la-etica-de-la-inteligencia-artificial>

UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación.

Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Zhao, Y., Wang, M., & Li, X. (2022).

Inteligencia artificial con perspectiva humanista. Universidad Iberoamericana.

Recuperado de <https://innovacioneducativa.ibero.mx/wpcontent/uploads/2024/09/Inteligencia-artificial-con-perspectiva-humanista.-DIDAC.pdf>

Agradecimientos

*El autor agradece los valiosos comentarios y sugerencias brindados por la lingüista **Rosa Borja**, profesora del curso de **Lengua Castellana** en la **Universidad Nacional de Caaguazú**. Asimismo, se extiende un agradecimiento especial a **Magister Cesar Gómez**, por sus observaciones y revisiones críticas que contribuyeron a la mejora del presente manuscrito.*

Trayectoria académica del autor

Crispín Centurión González es Doctor en Ciencias de la Educación, Magister en Ciencias de la Educación y Especialista en Metodología y Técnicas de la Investigación. Orientador de Tesis y Docente de Metodología de Investigación I, II, y III de la Facultad Ciencias de la Producción (FCP), de la UNCA, filial Caaguazú. Ha publicado artículos en revistas indexadas a nivel nacional e internacional, sobre práctica docente y exportación agrícola. Sus principales líneas de investigación incluyen, la innovación didáctica, y el enfoque agronómico.