



El currículum educativo y la transformación digital: una reflexión sobre la gestión docente de los recursos digitales y la inteligencia artificial.

The educational curriculum and digital transformation: a reflection on the teaching management of digital resources and artificial intelligence.

O currículo educacional e a transformação digital: uma reflexão sobre o gerenciamento do ensino de recursos digitais e inteligência artificial.

Prof. Derlis Ortiz Coronel, Ph.D.
Universidad Nacional de Caaguazú, Coronel Oviedo, Paraguay
d.ortizcoronel@unca.edu.py
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1687-2981>

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la necesidad de reconfigurar el rol docente desde una doble perspectiva: personal y profesional, frente a los desafíos que imponen los recursos digitales y la irrupción de la inteligencia artificial (IA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada es de tipo cualitativa, basada en el análisis crítico-reflexivo de literatura y experiencias desarrolladas en diversos cursos de formación de formadores. Como principales resultados, se identifican nuevas competencias docentes emergentes vinculadas a la gestión de entornos personales de aprendizaje (PLE), la apropiación de herramientas digitales e inteligentes, y la necesidad de una evaluación más formativa, automatizada y contextualizada. Se concluye que el docente debe transformarse en un gestor pedagógico de tecnologías, prosumidor de contenidos y referente ético, para lograr una educación contextualizada, cooperativa y tecnológicamente mediada.

Palabras clave: docente digital; inteligencia artificial; tecnologías educativas; entornos personales de aprendizaje.

ABSTRACT

This article aims to reflect on the need to reconfigure the teaching role from a dual perspective: personal and professional, in the face of the challenges imposed by digital resources and the irruption of artificial intelligence (AI) in the teaching-learning processes. The methodology used is qualitative, based on the critical-reflexive analysis of recent literature and experiences developed in various training courses for trainers. As main results, new emerging teaching competencies linked to the management of personal learning environments (PLE), the appropriation of digital and intelligent tools, and the need for a more formative, automated and contextualized evaluation are identified. It is concluded that teachers must become pedagogical managers of technologies, prosumers of contents and ethical referents, in order to achieve a contextualized, cooperative and technologically mediated education.

Keywords: digital teacher; artificial intelligence; educational technologies; personal learning environments.

RESUMO

Este artigo tem como objetivo refletir sobre a necessidade de reconfigurar o papel docente a partir de uma dupla perspectiva: pessoal e profissional, diante dos desafios impostos pelos recursos digitais e da irrupção da inteligência artificial (IA) nos processos de ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada é qualitativa, baseada na análise crítico-reflexiva da literatura recente e das experiências desenvolvidas em diversos cursos de formação de instrutores. Como principais resultados, são identificadas novas competências docentes emergentes ligadas à gestão de ambientes pessoais de aprendizagem (APA), à apropriação de ferramentas digitais e inteligentes e à necessidade de uma avaliação mais formativa, automatizada e contextualizada. Conclui-se que o professor deve se tornar um gestor pedagógico de tecnologias, um prosumidor de conteúdo e uma referência ética, a fim de alcançar uma educação contextualizada, cooperativa e tecnologicamente mediada.

Palavras-chave: professor digital; inteligência artificial; tecnologias educacionais; ambientes pessoais de aprendizagem.

Recibido: 25/05/2025

Aprobado: 20/07/2025

Publicado: 01/08/2025

1. Introducción

Los profundos cambios sociales de las últimas décadas han impactado significativamente en la mayoría de las instituciones, y la educación superior no ha sido la excepción. En este contexto la transformación acelerada, de la sociedad actual exige repensar las teorías, principios y enfoques, atendiendo a la necesidad de adaptarse a una dinámica social cada vez más líquida.

Bauman (2007), en la modernidad líquida, la solidez —ya sea de objetos o vínculos— se percibe como una amenaza, pues los compromisos duraderos y las estructuras firmes restringen la libertad individual y dificultan la adaptación constante a nuevas oportunidades. En consecuencia, las instituciones educativas tradicionales, concebidas históricamente como transmisoras de saberes estables, enfrentan hoy desafíos estructurales, culturales y pedagógicos de gran complejidad.

Con esta perspectiva, esta crisis de la solidez institucional señalada por Bauman se evidencia en los desafíos concretos que enfrentan los sistemas educativos latinoamericanos frente a la integración de nuevas tecnologías, especialmente la inteligencia artificial. A continuación, se presentan algunos hallazgos regionales que reflejan este escenario de transformación.

En 2025, el Ministerio de Capital Humano de Argentina abordó el tema: Inteligencia Artificial y Educación Superior, reuniendo a especialistas universitarios para discutir el uso de herramientas emergentes en la enseñanza y el aprendizaje (Ministerio de Capital Humano, 2025), donde se elaboró un documento base para constituir un Observatorio Permanente de IA en Educación con participación del Ministerio y universidades. El encuentro congregó destacados ponentes argentinos e italianos. Se definieron ejes estratégicos para una IA pedagógica humanista y colaborativa.

Paralelamente, un estudio coordinado por la OEI en diversos países de América Latina reveló que el uso institucional de la inteligencia artificial en educación sigue siendo limitado, aunque comienza a aplicarse en áreas como la detección de riesgo de

abandono y la corrección automatizada de pruebas (Narodowski, citado en OEI, 2024). A pesar del potencial inclusivo de estas tecnologías, persiste una fuerte preocupación por la brecha digital: Argentina enfrenta múltiples desafíos para garantizar un acceso equitativo a la IA en el ámbito de la educación pública (Documento DPN, 2024).

En Colombia, se aprobó una nueva política pública nacional sobre inteligencia artificial, con una inversión proyectada de casi 120 millones de dólares hasta 2030. Esta estrategia abarca la formación docente, el desarrollo de infraestructura, la gobernanza ético-legal y la creación de modelos lingüísticos adaptados a la región (El País, 2025). En este marco, un informe del PNUD (2024) señaló que el país alcanza un índice de preparación en IA de 3,6 sobre 5, destacando avances en habilidades digitales intermedias y avanzadas. En relación con la brecha educativa, Vanegas Giraldo (2025) advierte que las instituciones privadas están significativamente mejor equipadas para implementar estas tecnologías, lo cual agrava las desigualdades estructurales en el acceso a la innovación educativa.

Chile fue uno de los primeros países de Latinoamérica en contar con una Política Nacional de IA (2021), articulada por el Ministerio de Ciencia con ejes de adopción, gobernanza ética e infraestructura tecnológica, lo que le ha permitido liderar en el Índice Latinoamericano de IA (MinCiencia, 2023). El Ministerio de Educación y Educarchile lanzaron guías para que docentes aprendan a usar IA generativa y otras aplicaciones con criterio pedagógico. La Universidad de Chile realizó una encuesta en la que el 81 % de estudiantes de primer año utiliza IA, si bien solo el 18 % considera aceptable usarla en tareas completas (U. de Chile, 2025). Asimismo, se destaca el impulso formativo: un curso público para formar futuros profesores en IA fue desarrollado por el Ministerio y cuatro universidades estatales (MinCiencia, 2025).

La situación de Paraguay con relación al marco regulatorio y política pública se encuentra en una etapa incipiente pero estratégica en materia de inteligencia artificial. Aunque aún no cuenta con una política nacional articulada ni implementación educativa amplia, el país avanza con la elaboración de un marco legal, participación ciudadana en procesos de consulta (RAM), y colaboraciones con organismos internacionales como la UNESCO (2024) y PNUD para promover IA con enfoque ético y equitativo (MITIC, 2025).

Frente a este panorama, donde las políticas, los niveles de adopción tecnológica y las brechas son dispares en América Latina, emerge la figura del docente como gestor del conocimiento en entornos digitales e inteligentes. El educador, como actor clave del ecosistema educativo, está llamado a desempeñar un nuevo rol: el de gestor del conocimiento en entornos cada vez más digitales y, hoy en día, también inteligentes. Esta transformación exige repensar su función desde la autonomía, la autoeducación, la gestión emocional, el trabajo colaborativo y el aprovechamiento de los entornos personales de aprendizaje (PLE) como herramientas para la formación continua.

Desde una perspectiva curricular, se impone una transformación profunda que implica dejar atrás los esquemas tradicionales basados en saberes fijos para dar lugar a una arquitectura de aprendizaje flexible y dinámica donde el protagonismo recae en el estudiante como sujeto activo del conocimiento mientras que el docente asume el papel de diseñador de entornos de aprendizaje capaces de responder a las exigencias de una sociedad en permanente cambio y marcada por la digitalización y la inteligencia artificial

2. Desarrollo

Un aspecto fundamental en este análisis es que debe reconocerse que todo proceso de innovación curricular que involucre inteligencia artificial debe atender también a la dimensión emocional y cultural del aprendizaje lo cual implica diseñar experiencias formativas que consideren los contextos particulares de los estudiantes así como sus necesidades afectivas y sociales permitiendo que el currículo se convierta en un espacio adaptativo y centrado en un enfoque humanista de la transformación digital

2.1. El docente como residente digital en la era de la IA

Actualmente, con la web 3.0 y las plataformas inteligentes, ya no basta con tener competencias digitales básicas, sino se requiere un salto cualitativo hacia el concepto de la residencia digital y una apropiación crítica de los espacios virtuales. Según Boccolini (2017), que retoma el marco conceptual de White y Le Cornu, el tránsito de visitante a residente digital supone una participación activa, comprometida y transformadora en la red, evitando el uso utilitario o pasivo de las plataformas y promoviendo un sentido de pertenencia comunitaria más profundo.

Al mismo tiempo resulta indispensable que la incorporación de la inteligencia artificial al currículo esté orientada por principios éticos que fortalezcan la colaboración y la responsabilidad social promoviendo prácticas educativas que garanticen la equidad y el acceso justo a las tecnologías evitando así que estas profundicen las brechas existentes especialmente en contextos de vulnerabilidad estructural y desigualdad educativa

En el análisis conceptual de visitantes y residentes digitales (White & Le Cornu, 2011), menciona que el docente visitante se caracteriza por el uso instrumental y puntual de la web, sin proyección de identidad digital ni participación comunitaria. En contraste, el docente residente digital vive la web como espacio vital y profesional: publica contenidos, participa en comunidades educativas, construye su presencia digital y consolida su rol como gestor del conocimiento en entornos digitales más complejos y colaborativos

Tabla 1 - Comparación entre docente visitante y residente digital

Características	Visitante digital docente	Residente digital docente
Motivación de uso	Tarea específica	Interacción continua y transformación digital
Duración de la presencia	Breve, funcional	Permanente, participativa
Creación de contenido	Muy limitada	Producción constante y curaduría profesional
Identidad digital	Anónima o irrelevante	Visible, coherente, articulada
Participación en comunidad	Casi nula	Proactiva en redes, comunidades de aprendizaje
Sentido de pertenencia	Inexistente o débil	Fuerte sensación de red y comunidad educativa

Fuente: White et al., 2012

La inteligencia artificial se suma como una herramienta que redefine esta residencia. Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020) afirman que la IA puede potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre que se comprenda su naturaleza, se integre con criterio pedagógico y se supervise su uso desde una perspectiva ética.

Según Mejía (2020), analiza críticamente las relaciones de poder entre prácticas globales y locales en el ámbito educativo, entendiendo al docente como identidad cultural y sujeto de saber desde su territorio en la búsqueda de una educación cada vez más contextualizada, utilizando los fundamentos de la pedagogía informacional situada para la comprensión crítica y reflexiva de las realidades existentes en un contexto determinado.

La utilización y promoción de los recursos digitales también constituye en un gran paso que debe dar el docente para transformarse no solo en consumidor de contenidos informaciones existentes en la web sino como un gestor y productor de recursos de aprendizaje, saberes colectivos, y por sobre todo, la localización del saber desde la perspectiva glolocal.

2.2 El docente y los recursos digitales

Gestionar recursos digitales implica ir mucho más allá del uso de plataformas tradicionales, sino requiere conocer y utilizar herramientas con inteligencia artificial, como asistentes de escritura, generadores de imágenes, sistemas de retroalimentación automática, y plataformas adaptativas que analizan los patrones de aprendizaje de los estudiantes (Salinas & de Benito, 2023).

En un mundo digital en constante evolución, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) se distinguen por su enfoque centrado en pedagógico y significativo, más que en la mera implementación técnica (Romero & Ventura, 2024), este enfoque apunta a integrar herramientas digitales que promuevan la construcción de conocimiento, la colaboración activa y el desarrollo de competencias críticas.

Otro concepto fundamental es el Entorno Personal de Aprendizaje (PLE), que se comprende como el conjunto de herramientas, fuentes, conexiones y actividades que un individuo selecciona y utiliza de manera continua para gestionar de forma autónoma su aprendizaje, integrando contextos formales e informales (Adell & Castañeda, 2010).

Con relación a sus funciones principales, Adell y Castañeda (2010) describen el PLE como una estructura compuesta por herramientas de búsqueda, selección de contenidos, creación, colaboración, almacenamiento y redes de aprendizaje, configuradas por el propio usuario en función de sus intereses y necesidades formativas.

En este sentido, se destacan que el PLE sitúa al estudiante en un rol activo, responsable de definir sus metas de aprendizaje, seleccionar sus recursos y autorregular su proceso educativo (Gallego-Arrufat & Chaves-Barboza, 2014; Jerez-Naranjo & Barroso-Osuna, 2020), donde el centro del control se traslada desde la institución al propio aprendiz, impulsando la agencia individual en el ecosistema digital.

Los recursos digitales, cuando se integran coherentemente, permiten diseñar experiencias educativas personalizadas. Esto requiere del docente una mirada crítica para interpretar datos y adaptar contenidos, no simplemente confiar en salidas automatizadas. La colaboración y sentido compartido, busca llevar recursos digitales más allá del aprendizaje individual implica fomentar comunidades de aprendizaje donde estudiantes discuten e investigan colaborativamente con soporte digital. Las herramientas TAC potencian este enfoque, transformando el aula en red de prácticas colectivas.

Además, las capacidades técnicas y reflexivas del docente, donde investigaciones señalan que una aplicación eficaz de TAC exige formación continua en análisis de datos, diseño de actividades digitales y pensamiento crítico para mediar el uso de herramientas tecnológicas. En este sentido, el docente asume un rol central en garantizar el uso responsable de la IA y no basta con operar la tecnología: debe orientar a los estudiantes sobre su empleo consciente, reconocer sesgos algorítmicos, proteger la privacidad y promover sistemas inclusivos (Chumillas, 2025).

Por ende, cabe destacar que el rol del educador en la era de la IA se articula en varias dimensiones: arquitecto de aprendizaje personalizado, mentor socioemocional, curador de contenidos y formador digital, consolidando un liderazgo pedagógico centrado en la innovación educativa (Vallejo, 2024).

Estas herramientas, si bien amplifican las posibilidades pedagógicas, deben enmarcarse en un uso didáctico situado y el docente no puede ceder su rol a un algoritmo, y debe seguir siendo quien toma decisiones, adapta las estrategias y contextualiza los contenidos en función de las realidades sociales y culturales del aula. Su valor reside no solo en su funcionalidad técnica, sino en su capacidad de enriquecer los procesos de aprendizaje colaborativo, fomentar la participación y permitir la

visualización intuitiva de los contenidos y la clave está en el diseño pedagógico que les da sentido y pertinencia.

Es importante destacar que uno de los mayores aportes de la IA se da en la evaluación educativa, donde los sistemas de corrección automatizada, análisis de desempeños, tutorías inteligentes y personalización del aprendizaje son ya una realidad en muchas aulas. Sin embargo, como advierten López-Gil y Roig-Vila (2022), estos avances también exigen un compromiso ético del docente: proteger los datos, evitar sesgos, preservar la equidad y fomentar la reflexión crítica.

El educador está en frente a una revolución tecnológica sin precedentes. La inteligencia artificial, lejos de ser una amenaza, puede convertirse en una aliada fundamental si es comprendida desde una mirada pedagógica, contextual y ética. Como plantea la UNESCO (2021), la ética debe ser el pilar central de toda incorporación tecnológica en educación. Solo así podremos avanzar hacia una educación inclusiva, contextualizada y transformadora.

3. Conclusiones

La transformación digital educativa, marcada por la irrupción de la inteligencia artificial (IA) y el avance de los recursos digitales, ha generado un cambio paradigmático del currículum educativo, principalmente en la configuración del rol docente y lejos de reducir su importancia, este nuevo escenario exige una revalorización del profesional de la educación como mediador, diseñador, formador y líder pedagógico capaz de integrar, contextualizar y orientar críticamente el uso de estas tecnologías en función de los contextos sociales y culturales donde actúa.

A partir del análisis crítico de la literatura y las experiencias formativas recogidas, se evidencia que el docente ya no puede ser solo un operador técnico de plataformas, sino un residente digital comprometido, con presencia activa en comunidades virtuales, que asume un rol de gestor del conocimiento y promotor de aprendizajes significativos. Esta nueva identidad profesional se construye desde una perspectiva glocal, que reconoce la coexistencia de saberes globales y locales, promoviendo una educación situada, pertinente y culturalmente relevante.

En este marco, el currículum educativo flexible, con sus potenciales para personalizar aprendizajes, aplicar evaluaciones auténticas y facilitar la retroalimentación. El educador sigue siendo el actor clave para garantizar la ética, la equidad y la inclusión en el uso de estas tecnologías, mediante decisiones pedagógicas – micro curriculares fundadas y sensibles a las necesidades reales de sus estudiantes.

Por ende, se necesita un docente con competencias digitales, con pensamiento crítico, con sensibilidad ética y con capacidad para actuar como un puente entre el conocimiento, la tecnología y la adecuación curricular en el aula, solo desde esa posición será posible lograr una educación transformadora, colaborativa y tecnológicamente mediada, capaz de responder a los desafíos del siglo XXI sin perder de vista los principios fundamentales de justicia, equidad y formación integral.

Este horizonte no se construye de manera espontánea, sino que requiere políticas curriculares formativas continuas, inversión en infraestructura, acompañamiento institucional y, sobre todo, una nueva narrativa educativa que reconozca en el docente al verdadero protagonista del cambio.

Referencias

- Adell, J., & Castañeda, L. (2010). *Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. En R. Roig-Vila & M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas*. URL: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/17247>
- Barroso-Osuna, J., & Cabero-Almenara, J. (2021). El profesorado universitario ante la Inteligencia Artificial: percepciones y retos. *Educación XXI*, 24(2), 145–168. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26911>
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa Editorial.
- Boccolini, A. (2017). *No somos inmigrantes digitales*. Mochila Digital – Campus Educativo, Ministerio de Educación de Santa Fe.
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2020). La Inteligencia Artificial en la educación: retos y posibilidades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 33–50. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26553>
- Cagua Huerlo, G. A., Moreta Velasco, K. M., & Arce Cuesta, M. F. (2021). Competencias digitales del profesorado: Pilares claves para una educación virtual de calidad frente a la pandemia en Ecuador. *Revista Inclusiones*, 8(6), 224–241.
- CILED – Universidad del Desarrollo. (2024). Estudio sobre percepciones docentes de IA y modelos de lenguaje en Valparaíso. *EPSIR*, 898. <https://epsir.net>
- Codina, L. (2000). Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos. *Revista Española de Documentación Científica*, 23(1), 9–44. <https://doi.org/10.3989/REDC.2000.V23.I1.315>

- Educarchile. (2023). Inteligencia Artificial y educación: desafíos para un uso ético y formativo. *EducarChile* – Ministerio de Educación. <https://www.educarchile.cl>
- García Ortega, A., & García Avilés, J. A. (2021). Uso del diseño lúdico para combatir la desinformación: Los newsgames como herramienta para la concienciación sobre los bulos. *Icono14*, 19(1), 179–204.
- Gallego-Arrufat, M. J., & Chaves-Barboza, E. (2014). *Tendencias en estudios sobre entornos personales de aprendizaje (Personal Learning Environments-PLE)*. *EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa*, (49).
- Holguín-Álvarez, J., Villena, M., Soto, C., & Panduro, J. (2020). Competencias digitales, liderazgo distribuido y resiliencia docente en contextos de pandemia. *ResearchGate*, 4, 37–53.
- López-Belmonte, J., Moreno-Guerrero, A.-J., López-Núñez, J.-A., & Pozo-Sánchez, S. (2020). Artificial intelligence in education: A bibliometric study on its impact in the scientific literature. *Education Sciences*, 10(6), 1–12. <https://doi.org/10.3390/educsci10060160>
- López-Gil, M., & Roig-Vila, R. (2022). Ética de la inteligencia artificial en la educación: desafíos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(2), 103–120. <https://doi.org/10.35362/rie9025186>
- Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (MinCiencia). (2024). Chile entrena a sus futuros profesores en inteligencia artificial [Comunicado]. <https://www.minciencia.gob.cl/noticias/chile-entrena-a-sus-futuros-profesores-en-inteligencia-artificial/>
- MITIC. (2025). *MITIC acompañó audiencia pública sobre proyecto que promueve el uso de la inteligencia artificial para el desarrollo del país*. Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación – MITIC. URL: https://mitic.gov.py/mitic-acompano-audiencia-publica-sobre-proyecto-que-promueve-el-uso-de-la-inteligencia-artificial-para-el-desarrollo-del-pais/?utm_source

- Salinas, J., & de Benito, B. (2023). Inteligencia artificial y educación superior: desafíos para una docencia aumentada. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (66), 7–23. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.100181>
- UNESCO. (2024). *Paraguay: una historia de éxito en la creación y fortalecimiento de capacidades para la ciencia y tecnología adaptadas a nuevos desafíos*. URL: https://www.unesco.org/es/articulos/paraguay-una-historia-de-exito-en-la-creacion-y-fortalecimiento-de-capacidades-para-la-ciencia-y?utm_source
- UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa
- Universidad de Chile. (2025). Según estudio de la U. de Chile, el 81 % de sus estudiantes de primer año utiliza inteligencia artificial. *Noticias U. de Chile*. <https://www.uchile.cl/noticias>
- Vallejo, A. E. (2024). La transformación del rol docente en la era de la inteligencia artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico. *Trayectorias Universitarias*, 10(19), e165.
- White, D. S., & Le Cornu, A. (2011). Visitors and Residents: A new typology for online engagement. *First Monday*, 16(9). <https://www.firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/3171/3049>
- White, D. S., Connaway, L. S., Lanclos, D., & Le Cornu, A. (2012). *Digital Visitors and Residents: Progress report*. OCLC Research.

Anexos

Contribución del autor

Derlis Ortiz Coronel participó en la concepción y diseño del estudio, la revisión bibliográfica, el análisis e interpretación crítica de los hallazgos, así como en la redacción, revisión y edición final del manuscrito.

Agradecimientos

El autor agradece a la Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA) por el respaldo institucional otorgado durante el desarrollo del presente estudio. Asimismo, expresa su especial gratitud a la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, por los espacios de formación y reflexión académica que contribuyeron significativamente a la consolidación de este manuscrito.

Financiamiento

La investigación se realizó sin financiamiento.

Conflicto de intereses (TNR 12)

El autor declara que no tiene conflicto de interés

Correspondencia (TNR 12)

d.ortizcoronel@unca.edu.py

Trayectoria académica del autor

Derlis Ortiz Coronel es Posdoctorado en Educación por la Universidad Federal de São Paulo (UNIFESP), Brasil. Magíster en Educación con mención en Currículum por la Universidad de Viña del Mar (UVM), Chile, y Especialista en Ingeniería de la Formación por la Universidad de Montpellier (UM), Francia. Actualmente se desempeña como Director General de Investigación del Rectorado de la Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA) y Coordinador del Centro de Análisis e Investigación (CAI) de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (UNA).

Ha publicado artículos en revistas científicas sobre educación superior, inteligencia artificial y diseño curricular. Sus líneas de investigación incluyen el desarrollo curricular por competencias, la educación indígena, la innovación educativa y el uso de tecnologías emergentes en contextos de desigualdad social. Participa activamente en redes de investigación nacionales e internacionales y coordina proyectos de fortalecimiento institucional y cooperación académica.