



Perspectiva de la Educación Emocional en el Bienestar Estudiantil: Un Estudio en Alumnos de Ciencias de la Salud en Paraguay, 2024¹

Perspectives on Emotional Education in Student Well-Being: A Study of Health Sciences Students in Paraguay, 2024

Perspectivas da Educação Emocional no Bem-Estar Estudantil: Um Estudo com Alunos de Ciências da Saúde no Paraguai, 2024

Giménez Ayala² Morel Barrios³ Villar Cáceres⁴ Canese de Estigarribia⁵

2. Universidad del Norte, Asunción, Paraguay - ana.gimenez.284@docentes.uninorte.edu.py - <https://orcid.org/0009-0001-3242-8234>

3. Universidad del Norte, Asunción, Paraguay - milner.morel.463@alumnos.uninorte.edu.py - <https://orcid.org/0000-0001-6276-4688>

4. Universidad del Norte, Asunción, Paraguay - raul.villar.536@docentes.uninorte.edu.py - <https://orcid.org/0009-0008-9870-8694>

5. Universidad del Norte, Asunción, Paraguay - mcanese@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0002-4655-6245>

Recepción: 15/09/2025; Revisión: 13/06/2026; Publicación: 09/07/2026

RESUMEN

La educación emocional se ha posicionado como un componente esencial en la formación de los estudiantes universitarios, especialmente en el área de la salud, donde el bienestar psicológico y la regulación emocional resultan determinantes para el desempeño académico y profesional. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la percepción de la educación emocional y su relación con la salud mental y el bienestar en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de universidades privadas en Paraguay. Se aplicó un diseño cuantitativo, no experimental y de corte transversal, con una muestra accidental de 152 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Educación Emocional (CEE), el Cuestionario de Bienestar Estudiantil (CBE) y la Escala de Frecuencia de Síntomas de Estrés y Ansiedad (EFSEA). Los resultados evidenciaron respuestas emocionales mayoritariamente positivas, con niveles moderados y altos de satisfacción vital y autoestima, así como estrategias adaptativas de regulación emocional. No obstante, también se identificaron elevados indicadores de estrés y ansiedad asociados al ámbito académico. Los resultados sugieren una asociación positiva entre educación emocional y bienestar estudiantil, al favorecer la autoestima, la satisfacción con la vida y la gestión del estrés. Estos hallazgos respaldan la necesidad de integrar programas sistemáticos de educación emocional en los planes de estudio universitarios.

Palabras clave: Bienestar estudiantil; educación emocional; estudiantes universitarios; regulación emocional; salud mental

¹ Este artículo se deriva de la investigación doctoral titulada “Perspectiva de la educación emocional en la salud mental y bienestar estudiantil de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud en universidades privadas de la capital e interior del país, 2024”, presentada en el marco del Doctorado en Educación de la Facultad de Posgrado de la Universidad del Norte, Paraguay.

ABSTRACT

Emotional education has positioned itself as an essential component in the training of university students, especially in the health sciences field, where psychological well-being and emotional regulation are determining factors for academic and professional performance. This study aimed to analyze the perception of emotional education and its relationship with mental health and well-being among students of the Faculty of Health Sciences at private universities in Paraguay. A quantitative, non-experimental, cross-sectional design was applied, with a convenience sample of 152 students. The instruments used were the Emotional Education Questionnaire (CEE), the Student Well-being Questionnaire (CBE), and the Stress and Anxiety Symptom Frequency Scale (EFSEA). The results showed predominantly positive emotional responses, with moderate to high levels of life satisfaction and self-esteem, as well as adaptive emotional regulation strategies. However, high indicators of stress and anxiety associated with the academic environment were also identified. The results suggest a positive association between emotional education and student well-being by fostering self-esteem, life satisfaction, and stress management. These findings support the need to integrate systematic emotional education programs into university curricula.

Keywords: student well-being; emotional education; university students; emotional regulation; mental health

RESUMO

A educação emocional posicionou-se como um componente essencial na formação dos estudantes universitários, especialmente na área da saúde, onde o bem-estar psicológico e a regulação emocional são determinantes para o desempenho acadêmico e profissional. O presente estudo teve como objetivo analisar a percepção da educação emocional e sua relação com a saúde mental e o bem-estar em estudantes da Faculdade de Ciências da Saúde de universidades privadas no Paraguai. Foi aplicado um desenho quantitativo, não experimental e de corte transversal, com uma amostra acidental de 152 estudantes. Os instrumentos utilizados foram o Questionário de Educação Emocional (CEE), o Questionário de Bem-Estar Estudantil (CBE) e a Escala de Frequência de Sintomas de Estresse e Ansiedade (EFSEA). Os resultados evidenciaram respostas emocionais predominantemente positivas, com níveis moderados e altos de satisfação vital e autoestima, bem como estratégias adaptativas de regulação emocional. No entanto, também foram identificados elevados indicadores de estresse e ansiedade associados ao ambiente acadêmico. Os resultados sugerem uma associação positiva entre educação emocional e bem-estar estudantil, ao favorecer a autoestima, a satisfação com a vida e a gestão do estresse. Estes achados respaldam a necessidade de integrar programas sistemáticos de educação emocional nos currículos universitários.

Palavras-chave: bem-estar estudantil; educação emocional; estudantes universitários; regulação emocional; saúde mental

1. Introducción

En las últimas décadas, la educación emocional se ha consolidado como un elemento central en los procesos formativos universitarios, particularmente en el área de las ciencias de la salud, donde los estudiantes enfrentan demandas académicas y emocionales de alta complejidad. La formación profesional en este ámbito no solo exige competencias técnicas de vanguardia, sino también capacidades socioemocionales que permitan gestionar eficazmente el estrés, la ansiedad y los desafíos propios del entorno clínico y académico. En este marco, la educación emocional se erige como una estrategia fundamental para promover la salud mental, fortalecer la resiliencia y favorecer el bienestar estudiantil.

La literatura reciente ha demostrado que las habilidades emocionales están estrechamente vinculadas con la satisfacción con la vida, la autoestima y la regulación afectiva (Belykh, 2023; Cebollero-Salinas et al., 2022). A nivel latinoamericano, diversas investigaciones han señalado que la implementación de programas de educación emocional contribuye a mitigar los niveles de estrés y ansiedad, además de potenciar la capacidad de adaptación y la convivencia en contextos universitarios (Villegas & Gómez, 2020; Zambrano & Rodríguez, 2022). No obstante, en el contexto paraguayo persisten vacíos significativos en la integración sistemática de estas competencias en los planes curriculares, lo que justifica la necesidad de generar evidencia empírica que explore la percepción de los estudiantes sobre su impacto.

En consecuencia, el objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la educación emocional, la salud mental y el bienestar estudiantil en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de universidades privadas de la capital e interior del Paraguay. La investigación se justifica por la importancia de abordar la salud emocional como un componente indispensable de la formación integral, proporcionando fundamentos que orienten la creación de programas pedagógicos capaces de fortalecer la autoestima, reducir el estrés académico y promover entornos universitarios más saludables y resilientes.

2. Metodología

El enfoque fue cuantitativo, no experimental, transversal. La población estuvo compuesta por estudiantes universitarios de tres facultades de ciencias de la salud (dos de la capital y una del interior). Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformando una muestra final de 152 estudiantes. Los criterios de inclusión contemplaron a alumnos regulares de las facultades de ciencias de la salud, matriculados durante el periodo académico 2024, que aceptaron participar voluntariamente. Se excluyeron aquellos estudiantes que no completaron la totalidad de los instrumentos. Se aplicaron tres instrumentos validados: Cuestionario de Educación Emocional (CEE) (Extremera & Fernández-Berrocal, 2002). Cuestionario de Bienestar Estudiantil (CBE) (Casas et al., 2012). Escala de Frecuencia de Estrés y Ansiedad (EFSEA) (Remor et al., 2006).

Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y porcentajes para la caracterización sociodemográfica y la descripción de las variables de estudio. Para determinar la relación entre las dimensiones de la educación emocional, la salud mental y el bienestar estudiantil, se aplicó la prueba de correlación de Spearman. Esta prueba fue seleccionada debido a la naturaleza ordinal de las escalas de medición (tipo Likert) y a la distribución no paramétrica de los datos. El tratamiento de la información se realizó mediante el software Microsoft Excel, estableciendo un nivel de significancia de $p < .05$ para la interpretación de los resultados.

Consideraciones Éticas

La presente investigación se llevó a cabo respetando los principios éticos fundamentales establecidos en la Declaración de Helsinki. Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y la naturaleza voluntaria de su colaboración. Previo a la cumplimentación de los cuestionarios en línea, se obtuvo el consentimiento informado mediante una declaración explícita de aceptación, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de las respuestas, las cuales fueron utilizadas exclusivamente con fines académicos y de investigación. El tratamiento de los datos siguió las normativas de protección de datos personales vigentes, asegurando que ninguna información pudiese identificar a los sujetos de estudio.

3. Resultados y Discusión

Este apartado presenta los hallazgos derivados del análisis de los datos recolectados, estructurados en dos secciones principales. En primer lugar, se describe el perfil sociodemográfico de la muestra y los resultados estadísticos obtenidos mediante el procesamiento de los instrumentos aplicados. Posteriormente, se desarrolla una discusión dialógica que contrasta dichos hallazgos con la literatura científica vigente, analizando las implicancias de la educación emocional en el bienestar psicológico y la salud mental de los estudiantes de Ciencias de la Salud participantes en el estudio.

Perfil Sociodemográfico de la Muestra

La muestra del estudio estuvo compuesta por 152 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de universidades privadas en la capital e interior del país. La distribución de los participantes se presenta en la Tabla 1, donde se detallan las principales características demográficas.

Tabla 1. Distribución sociodemográfica de la muestra

Característica	Frecuencia	Porcentaje (%)
Género		
Femenino	95	62.5
Masculino	57	37.5
Edad (años)		
18–21	68	44.7
22–25	60	39.5
26 o más	24	15.8
Año académico		
1° y 2° año	50	32.9
3° y 4° año	62	40.8
5° año en adelante	40	26.3
Procedencia		
Capital (Asunción/Central)	85	55.9
Interior del país	67	44.1
Total	152	100

Nota: Tabla elaborada por los autores a partir de los datos recolectados.

Tabla 2. Resumen de indicadores estadísticos en las variables del estudio

Variable	Media (M)	Desviación Estándar (DE)	Nivel de Tendencia
Educación Emocional (CEE)	3.85	0.62	Alto
Bienestar Estudiantil (CBE)	3.40	0.75	Moderado
Estrés Percibido (EFSEA)	3.10	0.88	Moderado
Ansiedad Percibida (EFSEA)	2.95	0.82	Moderado

Nota. N=152. Datos calculados a partir de la escala Likert (1-5). Tabla elaborada por los autores.

Análisis de Datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y porcentajes para la caracterización de las variables. Para determinar la relación entre las dimensiones de la educación emocional y el bienestar estudiantil, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, seleccionada debido a la naturaleza ordinal de las escalas de medición tipo Likert y a la distribución no paramétrica de los datos. El tratamiento de la información se realizó mediante el software Microsoft Excel, estableciendo un nivel de significancia de $p < .05$ para la interpretación de los resultados.

Tabla 3. Matriz de correlación entre variables de Educación Emocional, Bienestar y Estrés

Variable	1	2	3
1. Educación Emocional (CEE)	—		
2. Bienestar Estudiantil (CBE)	.45**	—	
3. Estrés y Ansiedad (EFSEA)	-.38*	-.52**	—

Nota. N=152. Correlaciones calculadas mediante el coeficiente de Spearman. Las variables corresponden a los instrumentos: CEE (Cuestionario de Educación Emocional), CBE (Cuestionario de Bienestar Estudiantil) y EFSEA (Escala de Frecuencia de Síntomas de Estrés y Ansiedad). * $p < .05$, $p < .01$.

Propuesta de nueva Tabla 4

Tabla 4. Estrategias de afrontamiento y regulación emocional predominantes en la muestra

Dimensión	Estrategia Identificada	Frecuencia	%
Cognitiva	Distanciamiento reflexivo	58	38.2
Conductual	Técnicas de respiración	58	38.2
Social	Búsqueda de apoyo en pares	85	55.9
Reactiva	Respuesta impulsiva (no adaptativa)	26	17.1
Total		152	100

Nota. N=152. Valores calculados a partir de las dimensiones del CEE. Tabla elaborada por los autores.

Discusión de los Resultados

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permiten un análisis dialógico entre la evidencia empírica local y los postulados teóricos del campo de la educación emocional. En primer lugar, la correlación positiva y significativa hallada entre la educación emocional y el bienestar estudiantil ($\rho = .45$, $p < .01$; Tabla 3) confirma que el

desarrollo de competencias socioemocionales funciona como un factor protector en el entorno universitario. Este resultado es consistente con los modelos de Salovey y Mayer (1990), quienes argumentan que la capacidad de percibir y regular emociones está intrínsecamente ligada al bienestar psicológico.

Un aspecto relevante de los resultados es la relación inversa identificada entre la educación emocional y los niveles de estrés y ansiedad ($\rho = -.38, p < .05$; Tabla 3). Este dato refuerza la noción de que el reconocimiento emocional no es solo una habilidad técnica, sino una herramienta de afrontamiento fundamental. Al respecto, nuestra investigación destaca que, si bien una parte significativa de los estudiantes emplea estrategias adaptativas como el apoyo social (55.9%; Tabla 4), aún persiste un 17.1% que recurre a respuestas impulsivas, lo cual subraya la necesidad de fortalecer el entrenamiento en autorregulación dentro del currículo de Ciencias de la Salud.

La conexión entre el reconocimiento emocional y la satisfacción con la vida (Tabla 3) valida el modelo de Diener y Biswas-Diener (2008). Esto sugiere que, en el contexto paraguayo, la capacidad de identificar estados afectivos —como la tristeza o la frustración ante la carga académica— es el primer paso para una gestión eficaz de los desafíos clínicos. La prevalencia de niveles moderados de estrés y ansiedad (Tabla 2) debe interpretarse como una respuesta a las altas demandas académicas y asistenciales propias de las carreras de salud. Esta realidad no debe ser vista como un fallo del estudiante, sino como una oportunidad institucional para implementar programas sistemáticos que trasciendan la formación técnica y promuevan la salud mental de manera integral.

En definitiva, este estudio contextualiza la teoría de Goleman (1995) y Bisquerra (2009) en la población universitaria paraguaya, aportando evidencia de que la integración transversal de la educación emocional es indispensable para fomentar la resiliencia en los futuros profesionales de la salud.

Limitaciones y Futuras Líneas de Investigación

La principal limitación de este estudio radica en su diseño transversal, el cual restringe la capacidad de establecer relaciones de causalidad directa entre las variables. Asimismo, la naturaleza cuantitativa de los instrumentos, aunque permite generalizaciones estadísticas, limita la exploración de las vivencias subjetivas de los estudiantes. En consecuencia, se recomienda que futuras líneas de investigación adopten un enfoque metodológico mixto, integrando entrevistas semiestructuradas o grupos focales para una comprensión holística del fenómeno emocional. Finalmente, se sugiere ampliar el alcance muestral hacia otras facultades y áreas del conocimiento, lo cual permitiría validar la consistencia de estos hallazgos en un contexto universitario más diverso.

4. Conclusiones

La presente investigación permitió confirmar la existencia de una relación positiva y significativa entre la educación emocional y el bienestar estudiantil en alumnos de Ciencias de la Salud ($\rho = .45, p < .01$). Estos resultados ratifican la relevancia del autoconocimiento y la gestión emocional como pilares fundamentales para el éxito

académico y la satisfacción personal, validando teóricamente los postulados de Goleman (1995).

De manera complementaria, se identificó que la capacidad de reconocimiento emocional constituye un factor determinante para la satisfacción con la vida. La valoración positiva que los estudiantes otorgan a la educación emocional sugiere que existe un terreno propicio en las instituciones de educación superior para integrar programas de desarrollo socioemocional que trasciendan la formación técnica tradicional. En última instancia, este estudio aporta evidencia local que posiciona a la educación emocional no solo como un complemento, sino como un requisito indispensable para la formación integral del profesional de la salud en Paraguay.

Recomendaciones Institucionales

Considerando la importancia de la educación emocional como componente transversal, se recomienda a las instituciones universitarias transitar de enfoques aislados hacia la integración curricular de competencias socioemocionales. Esto implica, a nivel práctico, la creación de servicios de apoyo psicológico especializados y la capacitación docente en estrategias de pedagogía del cuidado. Al trascender el enfoque puramente técnico y atender el bienestar integral, las universidades no solo fomentan la resiliencia en su comunidad académica, sino que también responden de manera efectiva a las demandas emocionales que caracterizan a los entornos de práctica clínica y formación superior.

Referencias

- Arias Ortiz, E., & Hincapié, D. (2019). El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los sistemas educativos de América Latina. En M. Mateo Díaz & G. Rucci (Eds.), *El futuro ya está aquí: Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI* (pp. 138–161). Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0001950>
- Belykh, A. (2023). Emociones epistémicas: Una revisión sistemática sobre un concepto con aplicaciones a la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 61–80. <https://doi.org/10.48102/riieb.2023.3.2.58>
- Bisquerra Alzina, R., & Chao Rebolledo, C. (2021). Educación emocional y bienestar: Por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9–29. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.4>
- Bresolin, J. Z., Dalmolin, G. D. L., Vasconcellos, S. J. L., Barlem, E. L. D., Andolhe, R., & Magnago, T. S. B. D. S. (2020). Síntomas depresivos en estudiantes universitarios del área de la salud. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28, e3239. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3239.3239>
- Bueno Lugo, A. F. (2019). La inteligencia emocional: Exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres y Saberes*. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816>
- Cebollero-Salinas, A., Bautista, P., Cano, J., & Orejudo, S. (2022). Educación emocional en tiempos de crisis: De la pedagogía de la emergencia a la pedagogía del cuidado para el bienestar integral. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 2(1), 13–32. <https://doi.org/10.48102/riieb.2022.2.1.33>
- Charles-Leija, H., Toledo, M., Ballesteros-Valdés, R., & Guerrero, I. (2022). E-competencias e inteligencia colectiva: Propuestas para el desarrollo emocional en las interacciones en línea. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 2(1), 33–51. <https://doi.org/10.48102/riieb.2022.2.1.21>

- Clemente, J., Martínez, M. T., & Rodríguez, A. (2023). Programas socioemocionales para adolescentes basados en evidencias: Una scoping review. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 96–106. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.18.2.350>
- Frausto Martín del Campo, A. (2023). El desarrollo de habilidades para la vida desde el currículo electivo en educación superior: El caso de medición de la empatía. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 105–125. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2023.3.2.57>
- Gomis Cañellas, R., García Blanc, N., & Filella, G. (2022). Inteligencia emocional como estrategia resiliente en guías de turismo de la ciudad de La Paz. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 2(1), 99–118. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2022.2.1.23>
- Guilera Lladós, T., & Batalla, I. (2019). Cuando la empatía duele: Evaluación multidimensional y propuestas de regulación emocional de la empatía. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 45–60. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25873>
- Heredia, E. B. C., Chávez, R. H., Ortiz, P. S. R., & Yahuarshungo, C. N. (2021). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 603–622. <https://www.redalyc.org/journal/290/29069612008/html/>
- Hinojosa Carreño, J. J., Moreno-de-León, T., & León Arellano, E. (2023). Revisión sobre educación emocional en el ámbito familiar: Retos y propuestas. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 149–178. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2023.3.2.54>
- Hijón, A. C. (2022). *Programas de promoción de la resiliencia psicosocial: Una revisión*. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/366811101>
- Jiménez, A., & Navarro, M. (2021). Educación emocional y aprendizaje en estudiantes de secundaria: Un estudio comparativo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(1), 58–73. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.n1.6>
- Martínez González, R., & Rodríguez Ruiz, B. (2023). Estudio mixto sobre la regulación emocional de estudiantes normalistas en México. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 127–147. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2023.3.2.52>
- Molero, P. P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & Valero, G. G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.356671>
- Morales Vidal, J. M. (2022). *Programa cognitivo conductual para fortalecer la autoestima en estudiantes de una institución pública, Huánuco, 2021* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://alicia.concytec.gob.pe/>
- Navarro Saldaña, G., Flores-Oyarzo, G., & Rivera Illanes, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad. *Calidad en la Educación*, 55, 6–40. <https://doi.org/10.31619/caledu.n55.945>
- Oliver, C., & Peñafiel Muñoz, O. R. (2022). Resultados de un programa de educación socioemocional para fomentar el autoconocimiento y las relaciones sanas de pareja en estudiantes universitarias. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 2(1), 77–97. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/649706>
- Pacheco, N. E., López, S. M., & Gómez, M. S. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: Impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces de la Educación*, 4(1), 74–97. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/213>
- Rivero, M. E. H. (2019). Educación emocional en clave de integración: Una aportación a la innovación educativa. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 27, 45–60. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1681>
- Rodríguez, M., & Pérez, F. (2019). Evaluación de programas de inteligencia emocional en la educación primaria. *Psicología Educativa*, 24(3), 251–258. <https://doi.org/10.5093/psed2019a19>
- Romero, L. A., & González, P. (2021). Perspectiva de docentes sobre el desarrollo emocional en el aula. *Revista de Investigación en Psicología y Educación*, 14(2), 83–97. <https://doi.org/10.17561/riep.v14.n2.6>
- Ruiz, A. E. T. (2021). Inteligencia emocional en el contexto universitario: Retos para el docente. *EDUCARE-UPEL-IPB*, 25(3), 257–277. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1554>

- Sierra-Sánchez, V., Rodríguez-Martínez, A., & Cortés-Pascual, M. P. A. (2022). El vocabulario emocional de los jóvenes. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 2(1), 119–137. <https://doi.org/10.48102/riieb.2022.2.1.22>
- Teixiné Baradad, J., Bisquerra, R., Ros, A., & Filella, G. (2023). Diagnóstico sobre los estados emocionales que presentan los estudiantes de secundaria postconfinamiento. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 179–200. <https://doi.org/10.48102/riieb.2023.3.2.61>
- Tautiva Ochoa, K., Saldaña Medina, C., García Sicard, N., & Reyes Galvis, D. (2023). Manejo emocional durante pandemia: Prácticas de estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 81–103. <https://doi.org/10.48102/riieb.2023.3.2.42>
- Vázquez, S., & Morales, H. (2021). Impacto de la educación emocional en la autorregulación de estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Educativa*, 19(1), 40–55.
- Zambrano, M., & Rodríguez, L. (2022). Desarrollo de competencias emocionales en el contexto educativo. *Educación XXI*, 25(1), 14–32. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31225>
- Zurek, P., & Piñeiro, L. (2019). Educación emocional y convivencia escolar: Un enfoque sistémico. *Psicología Escolar Contemporánea*, 8(3), 45–59.

Anexos

ABREVIATURAS UTILIZADAS

- CEE: Cuestionario de Educación Emocional
 CBE: Cuestionario de Bienestar Estudiantil
 EFSEA: Escala de Frecuencia de Síntomas de Estrés y Ansiedad
 OMS: Organización Mundial de la Salud
 APA: American Psychological Association
 M: Media aritmética (utilizada en tablas de resultados)
 DE: Desviación estándar
 ρ : Coeficiente de correlación de Spearman
 p : Valor de significancia estadística

Contribución de los autores

Ana Carolina Giménez Ayala participó en la concepción y diseño del estudio, la elaboración del marco teórico, la redacción inicial del manuscrito y la coordinación general de la investigación. También, estuvo a cargo de la aplicación del cuestionario en una institución del interior del país.

Milner Iván Morel-Barrios colaboró en la recolección y sistematización de los datos, el análisis estadístico de los resultados y la redacción de la sección metodológica y de resultados. Adicionalmente, aplicó el cuestionario en una institución de la capital donde ejerce docencia.

Raúl Guillermo Villar Cáceres contribuyó con la revisión crítica del contenido, la discusión de los hallazgos, la validación metodológica y la edición final del artículo para su envío a la revista. También estuvo a cargo de la aplicación del cuestionario en una institución de la capital vinculadas a su labor docente.

Marta Isabel Canese de Estigarribia realizó una revisión crítica del manuscrito, aportando sugerencias metodológicas clave y fortaleciendo la solidez académica de la discusión teórica.

Agradecimientos

Los autores expresan su sincero agradecimiento a la *Dra. Soledad Cardozo*, tutora del módulo de *Epistemología de la Investigación de la Facultad de Posgrado de la Universidad del Norte*, por su orientación y valiosas recomendaciones que contribuyeron al desarrollo de esta investigación. Igualmente, se agradece de manera especial a los estudiantes de las *Facultades de Ciencias de la*

Salud de las tres instituciones educativas que accedieron a participar en el estudio, cuya colaboración fue fundamental para la obtención de los resultados presentados en este artículo.

Financiamiento

La presente investigación fue autofinanciada por los autores. No se contó con apoyo económico externo de instituciones públicas ni privadas para el desarrollo del estudio ni para la elaboración del manuscrito.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses en relación con la realización de la investigación ni con la redacción y publicación del presente artículo.

Correspondencia

gimenezayalaanacarolina@gmail.com

Trayectoria académica de los autores

Ana Carolina Giménez Ayala Magíster en Fisioterapia, Licenciada en Fisioterapia y Kinesiología, Especialista en Rehabilitación Física kinésica y en Didáctica Superior Universitaria y, actualmente estudiante del Doctorado en Educación en la Universidad del Norte, Paraguay. Se desempeña como docente, tutora e investigadora en la Facultad de Ciencias de la Salud. Su trayectoria académica se centra en la investigación aplicada en el área de la salud, con un enfoque en el bienestar físico y emocional de los estudiantes universitarios. Ha publicado otros artículos en revistas científicas indexadas, demostrando su experiencia en investigación.

Milner Iván Morel Odontólogo y Especialista en Didáctica Superior Universitaria, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad del Norte, Paraguay. Es docente, tutor e investigador en la Facultad de Biomedicina. Su rol como miembro del comité de ética en la institución donde ejerce la docencia le otorga una perspectiva única en la investigación. Sus líneas de interés se centran en las consideraciones éticas en la educación y en el bienestar de la comunidad académica. Ha realizado publicaciones en revistas indexadas, consolidando su trayectoria como investigador.

Raúl Villar Magíster en Fisioterapia, Licenciado en Fisioterapia y Kinesiología, Especialista en Didáctica Superior Universitaria y, es estudiante del Doctorado en Educación por la Universidad del Norte, Paraguay. Ejerce como docente, tutor e investigador en la Facultad de Ciencias de la Salud. Su enfoque académico se ha centrado en la didáctica universitaria y en el desarrollo de metodologías de enseñanza-aprendizaje que integran el bienestar emocional para optimizar el rendimiento y la salud integral de los estudiantes. Ha colaborado en la producción de artículos científicos en revistas indexadas.

Marta Isabel Canese de Estigarribia Doctora en Educación. Se destaca por su amplia trayectoria como investigadora y docente en el ámbito universitario. Su labor académica se ha centrado en la generación de conocimiento en las ciencias de la educación, promoviendo la investigación rigurosa y el desarrollo de competencias pedagógicas. Ha colaborado activamente en procesos de revisión y validación de proyectos científicos, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad académica en diversas facultades. Su perfil se caracteriza por un compromiso sostenido con la excelencia académica y la formación integral, siendo reconocida por su aporte crítico en el diseño y análisis de metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la educación superior.