

PROSPECTIVA CON ENFOQUE TERRITORIAL, LA NECESIDAD DE FORMAR PROFESIONALES CON CAPACIDADES ANTICIPATORIAS DE FUTURO.

Prospective with a territorial approach, the need to train professionals with anticipating skills for the future.

Núñez Maidana M. ¹, Maldonado L.G. ², Segovia Benítez R.J. ³, Ibarrola Samudio A. ⁴, Duarte Herrera L.P. ⁵, Paredes M.G. ⁶, Giménez León P.A. ⁷, Mareco Olmedo R.A. ⁸

Miriam-Núñez-Maidana¹ – Correo de correspondencia: miriannunezpy@gmail.com <https://orcid.org/0009-0001-7268-2018>

Luis Guillermo Maldonado² – Correo de correspondencia: luisgmalonado09@gmail.com <https://orcid.org/0009-0000-2238-5907>

Rolando-Javier-Segovia-Benítez³ – Correo de correspondencia: rolanseg33@gmail.com <https://orcid.org/0009-0002-5917-7807>

Adán-Ibarrola-Samudio⁴ – Correo de correspondencia: adanibarrola86@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-6473-1361>

Lilian-Paola-Duarte-Herrera⁵ – Correo de correspondencia: paoladuart@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-2343-7358>

María-Gloria-Paredes⁶ – Correo de correspondencia: mariagloriaparedes@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-3679-2703>

Patricia-A.-Giménez-León⁷ – Correo de correspondencia: patygleon@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-0075-5978>

Rosa Alberto Mareco Olmedo⁸ – Correo de correspondencia: amareco@gmail.com <https://orcid.org/0009-0003-9998-4408>

Recepción: 17/09/2023; Revisión: 05/10/2023; Aceptación: 01/08/2024.

RESUMEN

El ensayo propone una reflexión sobre la formación de profesionales con una visión de futuro para la planificación de acciones a largo plazo, es decir, prospectivistas. En Paraguay, la necesidad de una mirada a largo plazo y la generación de conocimiento con un proceso analítico, creativo y multidimensional para definir acciones colectivas es cada vez más urgente. De aquí la necesidad de formar profesionales que utilicen la prospectiva y sus herramientas metodológicas, aún poco conocidas y utilizadas, constituyendo un déficit por ser ellas importantes herramientas de gestión de los Estados. Se presenta el concepto de prospectiva, los pasos metodológicos sus ventajas y aplicación para la realización de un ejercicio prospectivo desde la experiencia de participantes del curso internacional en "Prospectiva y Estudios de Futuro con enfoque territorial", declarado de Interés Educativo y Cultural por Declaración N° 946 de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación y organizado por el Centro de Planificación y Estrategia, y los resultados del mismo llevado a cabo en Paraguay, tomando como modelo prospectivo estratégico, la experiencia del modelo de prospectiva utilizado por el Centro de Pensamiento Estratégico y Prospectiva de la Universidad Externado de Colombia. El desafío

es lograr en Paraguay un ecosistema articulado para la formación de prospectivistas como un componente estratégico en las políticas del Estado Paraguayo. Para ello se requiere, entre otros factores, desarrollar metodologías apropiadas para la generación de acuerdos estratégicos entre el gobierno, la academia y los diferentes sectores de la sociedad.

Palabras claves: Capacidades anticipatorias, prospectiva, formación prospectivistas.

ABSTRACT

The essay proposes a reflection on the training of professionals with a vision of the future for long-term action planning, that is, prospective. In Paraguay, the need for a long-term view and the generation of knowledge with an analytical, creative and multidimensional process to define collective actions is increasingly urgent. Hence the need to train professionals who use foresight and its methodological tools, which are still little known and used, constituting a deficit because they are important management tools of the States. The concept of foresight, the methodological steps, its advantages and application for carrying out a foresight exercise are presented from the experience of participants of the international course on "Foresight and Future Studies with a territorial

approach", declared of Educational and Cultural Interest by Declaration No. 946 of the Honorable Chamber of Deputies of the Nation and organized by the Center for Planning and Strategy, and the results of the same carried out in Paraguay, taking as a strategic prospective model, the experience of the prospective model used by the Center for Strategic Thinking and Prospective of the Externado de Colombia University. The challenge is to achieve in Paraguay an articulated ecosystem for the training of prospective scientists as a strategic component in the policies of the Paraguayan State. This requires, among other factors, developing appropriate methodologies for generating strategic agreements between the government, academia and different sectors of society.

Keywords: Anticipatory capabilities, foresight, prospective training.

I. INTRODUCCIÓN

Este ensayo propone una reflexión sobre la formación de profesionales que cuenten con una visión de futuro para la planificación de acciones a largo plazo, es decir, prospectivistas. En Paraguay, la necesidad de una mirada a largo plazo y la generación de conocimiento con un proceso analítico, creativo y multidimensional para definir acciones colectivas es cada vez más urgente. De aquí la necesidad de formar profesionales que utilicen la prospectiva y sus herramientas metodológicas, aún poco conocidas y utilizadas, constituyendo un déficit por ser ellas importantes herramientas de gestión de los Estados. El ensayo tiene por objetivo presentar el **concepto** de prospectiva, los **pasos metodológicos** sus **ventajas y aplicación** para la realización de un ejercicio prospectivo desde la **experiencia** de participantes del curso internacional en "Prospectiva y Estudios de Futuro con enfoque territorial", y los resultados del mismo llevado a cabo en Paraguay.

¿Por qué la prospectiva es importante para el diseño de políticas públicas orientadas al desarrollo humano? Adoptar un enfoque prospectivo posibilita el establecimiento de una visión integrada del desarrollo, que articule y concilie políticas macro, económicas, sociales y ambientales, pasar de un enfoque de gobierno a un enfoque de Estado y transitar del pensamiento de corto plazo a la construcción del futuro; a fin de garantizar a los ciudadanos, bienestar.

El camino recorrido en nuestro país en cuanto a la formación de una masa crítica de

profesionales para la planificación, y más aun con una mirada a largo plazo -prospectivistas- es intermitente y disperso. Los primeros esfuerzos en el desarrollo de la planificación estratégica y su aplicación en instituciones públicas y privadas destacan varias organizaciones; entre ellas, el Centro de Planificación y Estrategia CEPE que han participado de reuniones iniciales para fortalecer la formación de prospectivistas. En efecto, el CEPE participó de la "Reunión de Expertos en Planificación Multiescalar y Desarrollo Territorial", coordinada por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la CEPAL; en el 2017, estas acciones contribuyeron a la formación de redes de intercambio y aprendizaje con instituciones, como la Universidad Externado de Colombia y el Centro de Pensamiento Estratégico y Prospectiva para encarar la formación de los primeros profesionales paraguayos en prospectiva con enfoque territorial.

Posteriormente, en el 2019 se realiza en Asunción el *Seminario Internacional Prospectiva e Innovación para el Desarrollo Sostenible*, con participación de autoridades nacionales, sector privado, la sociedad civil y otros actores del desarrollo, para dar inicio al proceso de formación de profesionales paraguayos en prospectiva concretado en el 2022, con el curso "Prospectiva y Estudios de Futuro con enfoque territorial" en alianza con la Universidad Nacional de Asunción, la orientación y coordinación académica de la Universidad Externado de Colombia.

II. DESARROLLO

1. Aspectos conceptuales de la prospectiva con enfoque territorial

¿Qué es la prospectiva?

Etimológicamente la palabra prospectiva es afín a los vocablos latinos *prospicere* o *prospectare*, que expresan la idea de mirar mejor y más lejos aquello que está por venir. Definición que implica dos conceptos clave: la Anticipación y la Construcción del futuro. La prospectiva conceptualizada como "la identificación de un futuro probable y de un futuro deseable, diferente de la fatalidad y que depende únicamente del conocimiento sobre las acciones que el hombre quiere emprender"; no apunta hacia un futuro único, sino más bien, a la construcción de futuros múltiples: posibles, probables y deseables, Mojica (1991). Por otro lado, Vásquez, Steven, & Castaño (2014) aplicando el concepto a la gestión

pública parten de lo que no es prospectiva, para llegar a una conceptualización amplia como visiones estructuradas, transformadoras y realizables de futuro:

La prospectiva aplicada a la gestión pública no es adivinación, profecía, ciencia-ficción ni utopía. No es charlatanería ni la simple especulación de un autor que plantea imágenes de futuro sin posibilidades de realización. En realidad, la prospectiva supone una reflexión estructurada y sistemática acerca de las alternativas futuras de un país, territorio, sector o institución, mediante la interacción organizada con expertos, redes y comunidades, basada en un diálogo fundamentado en hechos y datos. Implica la construcción de visiones de futuro estructuradas, verosímiles, innovadoras, transformadoras y con posibilidades de realización. (p. 48).

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) define la prospectiva como un proceso de anticipación y exploración de la opinión experta proveniente de redes de personas e instituciones del gobierno, empresas y universidades, en forma estructurada, interactiva, participativa, coordinada y sinérgica, para construir visiones estratégicas de la ciencia y la tecnología y su papel en la competitividad y el desarrollo de un país, territorio, sector económico, empresa o institución pública (Medina y Ortegón, 2006).

Evolución de la Prospectiva

La anticipación como concepto se encuentra en las visiones prospectivas de autores como Berger que ven la prospectiva como una actitud. La actitud prospectiva se basa en cinco necesidades principales: i) mirar lejos; ii) mirar con amplitud; iii) ver y analizar en profundidad; iv) arriesgarse, y v) pensar en el ser humano. Por otra parte, para Jouvenel la anticipación es la exploración de los futuros posibles, probables y deseables. Mojica (2005), siguiendo a Jouvenel, concibe el futuro como una realidad múltiple, es decir, un hecho del presente puede evolucionar de diversas maneras y presentarse de diferentes formas en el futuro, futuribles. De entre la variada posibilidad de futuros, unos pocos tienen mayor opción de suceder: los futuros probables; éstos pueden acontecer con mayor certeza que los futuribles, no por determinismo, sino porque así lo determina el hombre, único protagonista de los hechos y único responsable de su propio futuro. Los futuros probables son determinados a través de tres medios: los expertos, los actores y las leyes matemáticas de la probabilidad. Los **expertos** son las personas que conocen a cabalidad los respectivos problemas. Los **actores** son

aquellos que toman las decisiones claves con respecto al problema que se está estudiando.

Las leyes de la probabilidad son una herramienta que nos permite ordenar y manejar la opinión de los expertos. Sin embargo, “el futuro probable no siempre es positivo, en cuyo caso se tendrá que buscar lo que los prospectivistas llaman el futuro deseable” Mojica (2005, p.2).

Michel Godet de la escuela francesa ha planteado la necesidad de ir más allá de la anticipación, en tanto observación del futuro. Para Godet (1997), la esencia del proceso prospectivo radica en lo que denomina “triángulo griego”, conformado por la **anticipación**, la **apropiación** y la **acción**. La anticipación para producir imágenes de futuro, generalmente mediante el método de los escenarios; la apropiación es el proceso de interlocución con los actores sociales, para compartir las imágenes de futuro por medio de conversaciones estratégicas entre actores sociales, la participación y la comunicación pública. Finalmente, la acción consiste en la puesta en marcha de un plan o programa que traduzca las imágenes de futuro en hechos reales, Vásquez, Steven, & Castaño (2014). Posteriormente, Godet (1997) añadió tres componentes a la actitud prospectiva: i) mirar de otra manera (desconfiar de las ideas recibidas, pero también innovar); ii) mirar juntos (apropiación), y iii) utilizar métodos lo más rigurosos y participativos posible para reducir las inevitables incoherencias colectivas.

La disciplina de la anticipación

Uno de los avances de los estudios de Futuro es el desarrollado por Riel Miller (2021), quien encara el proceso con la necesidad de desarrollar una disciplina de la anticipación que le dará profundidad, identidad y legitimidad a un nuevo enfoque de los estudios de futuro. La ‘anticipación’ implica la adquisición y el uso de un conjunto de principios de diseño para pensar en el ‘más tarde que ahora.’ y propone cuatro principios generales de diseño de la Disciplina de la Anticipación:

- 1) Una proposición descriptiva que define qué es el futuro.
- 2) Una proposición de creación de sentido que requiere que el conjunto de la disciplina adopte la perspectiva de los sistemas anticipatorios.
- 3) Una proposición taxonómica que distingue las tres formas distintas, aunque prácticamente superpuestas que la anticipación puede tomar en el presente.
- 4) Una proposición organizacional que ofrece reglas para conducir y organizar procesos

anticipatorios de acuerdo con los principios del método científico (prueba de hipótesis y revisión externa). Miller (2021, p. 3)

“La Disciplina de la Anticipación asume que el futuro se define por cuatro atributos fundamentales de nuestro universo: i) la irreversibilidad concreta del tiempo; ii) nacimiento y muerte - diferencia y repetición; iii) la novedad imprevisible; y iv) la conectividad.” Los atributos ayudan a definir ¿Qué es el futuro? y categorizar futuros. *La irreversibilidad concreta del tiempo*: Implica un continuo/contiguo del tiempo. No se puede realizar un ‘viaje en el tiempo’. A pesar de la multidimensionalidad del tiempo/espacio, no hay forma de saltar del presente al pasado o al futuro. *“El futuro no existe fuera del presente. El futuro es un ‘más tarde que ahora’ imaginado en el presente”.* *El atributo de nacimiento y muerte, diferencia y repetición.* En el universo, nuevas entidades y entidades de entidades (“ensamblados”) pueden surgir, emerger en el presente, nacer y también pueden desaparecer o morir, premisa e básica para la existencia de la dinámica del cambio, de lo contrario, “el ‘más tarde que ahora’ sería lo mismo que el ‘ahora’ y posibilita una serie de categorías del futuro en el presente, incluida la ‘latencia’, que es el potencial de los fenómenos para convertirse y repetirse, manifestando emergencia e inercia a lo largo del tiempo. *La novedad* imprevisible cuyos determinantes no existen completamente en el presente, significa que el presente solo determina parcialmente lo que sucede en el ‘más tarde que ahora’. La novedad, algo de la nada, emerge en formas que pueden alterar el presente. La conectividad adopta muchas formas, pero lo que significa para el ‘más tarde que ahora’ es que hay conexiones e interacciones que abarcan el tiempo, actuando en diferentes la inercia coexiste con la ruptura la continuidad con el cambio y con la interdependencia. “Esto significa que el futuro (es decir, lo que imaginamos en el presente) puede tratarse de preservación, destrucción, así como de la lo

emergente. Miller (2021).

Además de la anticipación Miller (2018) propone la alfabetización en futuros, es decir, tener capacidad de entender y aplicar sistemas anticipatorios. La palabra alfabetizado (literacy) originalmente se refería simplemente a la habilidad de leer y escribir, hoy el término abarca un mayor rango de competencias y conocimientos financieros y digitales. El contexto específico para estar alfabetizado en

futuros es la imaginación humana, ya que el futuro solo puede ser imaginado. La habilidad referida por el término alfabetizado en futuros es, por tanto, la capacidad de conocer como imaginar el futuro, y porqué es necesario. La alfabetización en futuros nos permite ser conscientes de las fuentes de nuestras esperanzas y miedos, y mejora nuestra habilidad de beneficiarnos de la fuerza de nuestras imágenes de futuro, para permitirnos una mayor y mejor apreciación de la diversidad del mundo alrededor nuestro y de las decisiones que realizamos.

El enfoque de prospectiva Territorial

Desde la CEPAL, se conceptualiza al “Desarrollo territorial”, como un proceso de construcción social del entorno, impulsado por la interacción entre las características geofísicas, las iniciativas individuales y colectivas de distintos actores y la operación de las fuerzas económicas, tecnológicas, sociopolíticas, culturales y ambientales en el territorio¹. Por tanto, se trata de utilizar una lente geográfica para analizar las oportunidades y los retos de un país o de un territorio o de una empresa u organización, y así identificar las políticas necesarias para apoyar el crecimiento económico, y mejorar el nivel de vida de los ciudadanos o empresas. Esta lente ayuda a priorizar acciones según las necesidades de cada área y facilita la coordinación entre diferentes sectores y actores.

¿Cuáles son las claves para pensar el abordaje territorial?

Las Políticas Públicas, se elaboran desde una mirada global, pero enfocada en una mirada territorial, a fin de lograr los objetivos de la

misma. Una política de desarrollo territorial, busca que las personas tengan acceso a servicio, educación, salud, y oportunidades laborales sin importar donde vivan. En una mirada hacia el futuro, analizamos los retos que implica descubrir los desafíos que vendrán, a partir de la identificación precoz de los sucesos anticipatorios de futuro, que permita desarrollar los territorios. La elección de los responsables del territorio es importante y nada sencillo cuando se trata de un territorio amplio, distinto de una empresa u organización, porque allí, lo ideal, sería poder contar con la presencia de los cuatro actores sociales del desarrollo territorial, a saber: *el estado, los sectores productivos, la academia y la sociedad civil* (Mojica, 2008).

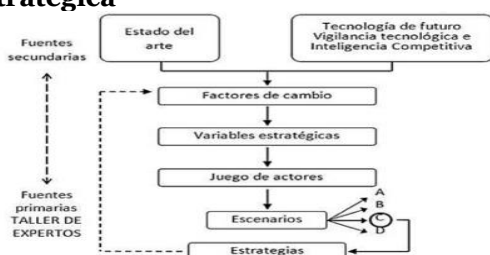
2. Cuál es el proceso metodológico de un análisis prospectivo

2.1 Modelo Prospectivo Estratégico

Para la descripción del modelo prospectivo estratégico, se toma la experiencia del modelo de prospectiva utilizado por el Centro de Pensamiento Estratégico y Prospectiva de la Universidad Externado de Colombia, basada en Mojica, F. (2008) que propone un modelo básico y uno avanzado. A continuación, en la Fig. 1. se presenta el Modelo avanzado de mayor complejidad.

El modelo tiene dos fuentes de exploración: secundarias y primarias. La información proveniente de fuentes secundarias constituye el “Estado del Arte” y la Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva”; las fuentes primarias son las personas que intervienen en la vida de la organización o de la empresa, directa o indirectamente. Son los conocedores del tema, los denominamos “expertos” (Mojica, 2008).

Fig. 1. Modelo avanzado de la prospectiva estratégica



Fuente: Mojica, F. (2008). *Dos modelos de la escuela voluntarista de Prospectiva Estratégica*. p.2

2.2 Proceso del modelo prospectivo estratégico propuesto por Mojica

Se describe el proceso del modelo avanzado propuesto por Mojica con sus fuentes de exploración primaria y secundaria.

2.2.1 Fuente Secundaria

Las fuentes secundarias se precisan en dos documentos que es necesario tener elaborados antes de comenzar los “talleres de expertos”. Son: el Estado del Arte y el Análisis de tendencias y mejores prácticas mundiales.

2.2.1.1 Estado del Arte

El Estado del Arte con frecuencia suele ocurrir que es el paso inicial para desarrollar el estado del arte dentro de una investigación, que ayuda a entender como ha sido tratado el tema, el avance para tener conocimiento del momento de la investigación y tendencia y/o problemática. Londoño (2016). Para este proceso analítico prospectivo, el estado del arte recopila datos históricos para conocer a la organización y su contexto.

2.2.1.2 Análisis de tendencias y mejores prácticas mundiales

El análisis de tendencias y mejores prácticas mundiales consiste en precisar los factores de inercia que van a perdurar en el largo plazo. Aquí cobran una especial importancia las tendencias tecnológicas pertinentes al tema y las mejores prácticas que son estrategias exitosas en otros ámbitos, pero pertinentes al tema que se está estudiando. La pertinencia de las tendencias tecnológicas puede ser analizadas por medio de técnicas como el método Delphi o el Ábaco de François Régnier.

2.2.2 Fuente Primera

Las fuentes primarias están conformadas por un grupo de expertos o conocedores del tema que se está manejando. Con ellos se llevan a cabo cinco talleres, a saber:

2.2.2.1 Taller 1: Factores de Cambio

Son fenómenos notorios en el presente pero que mediante un experto prospectivo genera retos para el futuro donde podrían ser la tendencia del mañana según Fuentes (2012). Esto permite realizar una primera aproximación de los fenómenos -económicos, sociales, culturales, ambientales, políticos, tecnológicos- donde se emplean técnicas como: reconocimiento de ideas preconcebidas, árboles de competencia, matriz del cambio, matriz DOFA.

2.2.2.2 Taller 2: Variables Estratégicas.

En este proceso se enfoca en determinar aquellas variables consideradas como estratégicas, donde Mojica se vale de herramientas como “el análisis estructural que Michel Godet diseñó con el nombre de Mic Mac, el Igo es un aporte a la caja de herramientas y el ábaco de François Régnier” Barahona (2019, p. 10).

2.2.2.3 Taller 3: Juego de Actores

El método Mactor “contribuye a la formulación de preguntas clave ayuda a la pregunta de la prospectiva” (p. 163), como así a las recomendaciones estratégicas a partir de juegos de actores. Además, resalta la ventaja de este método por la variedad de juegos pudiendo contar con numerosos actores con sus diferentes posturas según Gabiña (1998).

2.2.2.4 Taller 4: Escenarios.

Los escenarios construyen futuros posibles, para ellos utilizan las variables analizadas para poder determinar la situación futura mas conveniente.

Armienta, (2023) menciona que la técnica de Ejes de Peter Schwartz se representa a través del cruce de dos ejes permitiendo que las hipótesis se vinculen a las variables estratégicas. También emplean las técnicas de análisis morfológico y el ábaco de François Régnier.

2.2.2.5 Taller 5: Estrategias

Consiste en hacer la articulación entre el futuro con la estrategia por medio de la cual lo vamos a construir. Por lo tanto, será necesario precisar objetivos, metas y acciones que permitan alcanzar el mañana que nos hemos fijado como puerto de llegada. Igualmente, será necesario identificar y priorizar proyectos, con el objeto de que la construcción del futuro no se reduzca solo a la intención de hacerlo. Normalmente se emplean herramientas como el IGO, el Ábaco de François Régnier y los Árboles de Pertinencia.

3. Ventajas y aplicación de la Prospectiva

La prospectiva estratégica busca direccionar posibles escenarios favorables buscando generar ventajas competitivas, esto es mediante la evaluación del futuro para poder tomar decisiones en el presente.

En cuando a su aplicación según Barahona apud Astigarraga (2019): el método de escenarios contribuye a un adecuado direccionamiento estratégico, obteniendo de esa manera como

resultado posibles caminos a escenarios futuros, en donde la organización es quien toma la decisión de qué escenario va a aplicar la estrategia.

4. Formación de prospectivistas en América Latina

La formación profesional en prospectiva sigue caminos muy diferentes en América Latina. No obstante, se pueden señalar etapas que marcan hitos importantes en la evolución temporal de la prospectiva y en el desarrollo de profesionales con capacidades prospectivistas en América Latina. *Vázquez Medina et. al, (2014)* proponen tres etapas que abarcan distintos periodos y enfatizan aspectos que tienen diferentes impactos en la formación de prospectivistas en AL. Así la primera etapa, 1960-1980, que podríamos denominar de inicio, se caracteriza por el desarrollo de experiencias pioneras, una prospectiva científico-tecnológica y obras de divulgación. En esta etapa se registran los primeros esfuerzos en la formación de prospectivistas en la región. Algunas instituciones y académicos pioneros, como la Fundación Bariloche en Argentina y la Universidad de Brasilia en Brasil, comenzaron a impartir cursos y programas de prospectiva.

La segunda etapa, 1980-2000, se enfatizan las aplicaciones para el desarrollo científico y tecnológico y el desarrollo territorial, así como la divulgación en los medios de comunicación. Se considera una etapa de socialización. A nivel institucional, se obtienen éxitos parciales y localizados, pero se forman capacidades que luego tuvieron efecto multiplicador en la siguiente etapa. En 1997 nace la Red Latinoamericana de Prospectiva y se crean programas de formación pioneros, como la especialización en prospectiva en la Universidad de La Sabana en Colombia, liderado por Francisco Mojica, que luego se traslado a la Universidad Externado de Colombia *Vázquez Medina et. al, (2014)*.

La tercera etapa, 2000-2020, es una etapa de expansión y diversificación. la prospectiva se expande por AL se da una evolución institucional en cuanto a programas nacionales, centros, institutos y universidades. En las últimas dos décadas, se ha observado un crecimiento significativo en la oferta de programas de formación en prospectiva en América Latina. Por otra parte, es importante destacar la influencia de las escuelas en la formación de prospectivistas de AL. A modo de ejemplo, tomamos la descripción de Henao y Jaramillo respecto a la influencia que tuvieron tres escuelas en Colombia. En primer lugar, la

Escuela francesa de prospectiva con (Massé, Jouvenel, Berger, Decouflé, Lesourne y Barél), y de Michel Godet, que desde LIPSOR y la escuela de gestión y sociedad del CNAM, instrumentaliza el método de los escenarios de gran impacto en Colombia y gran vigencia hoy en día, para la mayoría de los egresados, consultores y formadores en el país. Por otra parte, la **Escuela anglosajona** que, desde los inicios de la prospectiva fue la influencia alternativa, además de la francesa, fue la de los japoneses, ingleses y americanos, en el intento por orientar esfuerzos en ciencia y tecnología. La influencia anglosajona es netamente tecnológica y su aporte es clave en la selección de políticas, de lineamientos sectoriales y de vocaciones productivas, a finales de los años 80 cuando va desapareciendo el modelo de sustitución de importaciones y nacía la necesidad de insertarse globalmente. Finalmente, la **Escuela humanista compleja** cuya concepción básica se basa en la episteme de la construcción humana y social de futuro, desde las directivas fundamentales de la prospectiva y los estudios de futuro, con Eleonora Masini Barbieri, André-Clément Decouflé y Wendell Well, entre otros. El proceso utilizado por esta escuela es descrito por Henao como una búsqueda de valores y apropiaciones en la construcción de escenarios que generen beneficios a una región o sociedad: en la libertad de imaginar, por medio de la voluntad de actuar, desde la toma de conciencia para definir objetivos deseados y crear habilidades hacia el futuro deseado, por medio de una disciplina del cambio social y la complejidad, de manera que, el modo de pensar este orientado hacia la construcción de un futuro común de la humanidad.

5. Formación de prospectivistas en Paraguay

A fin de contribuir a la apropiación social del conocimiento en *Innovación, Prospectiva y estudios de Futuro con enfoque territorial para el desarrollo de capacidades anticipatorias*, se ha realizado el Curso “*Prospectiva y Estudios de Futuro con enfoque territorial*”, declarado de Interés Educativo y Cultural por Declaración N° 946 de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación y organizado por el Centro de Planificación y Estrategia y la Universidad Nacional de Asunción con la orientación técnica y académica de la Universidad Externado de Colombia. El propósito ha sido formar el primer grupo en Paraguay de técnicos, líderes y analistas en la conceptualización y manejo de la prospectiva y la anticipación con innovación, de manera que se convierta en instrumento efectivo para reconocer a la luz del futuro las

situaciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas a que estará avocada la región y las estrategias que será necesario implementar, a través de los planes y las políticas públicas, *presentar la sociedad del conocimiento* y la manera como el cambio tecnológico irá a afectar la sociedad del futuro, obtener que los participantes se apropien del modelo prospectivo – estratégico para la innovación y de la disciplina de la anticipación, realizando ejercicios de análisis de futuro que promuevan el pensamiento estratégico y la actitud proactiva, facilitando la asimilación del modelo prospectivo estratégico, aplicado al desarrollo territorial en diferentes ámbitos, tales como educación, tecnología e innovación, energía, salud y educación superior.

III. CONCLUSIONES

El desafío es lograr en Paraguay un ecosistema con iniciativas de elaboración de visiones de futuro y planes estratégicos para la continuidad efectiva de las instituciones y procesos, en una perspectiva de políticas de Estado, con la necesaria flexibilidad para adaptarlos a los cambios en el contexto.

Debemos incorporar la formación de prospectivistas como un componente estratégico en las políticas del Estado Paraguayo. Para ello se requiere, entre otros factores, desarrollar metodologías apropiadas para la generación de acuerdos estratégicos entre el gobierno, la academia y los diferentes sectores de la sociedad.

Se ha realizado el CURSO INTERNACIONAL “PROSPECTIVA Y ESTUDIOS DE FUTURO CON ENFOQUE TERRITORIAL” con docentes de la Universidad Externado de Colombia: Prof. Dr. Francisco José Mojica Sastoque, Ph.D. Fredy Vargas Lama, Mg. Lydia Garrido, entre otros. En el marco del mismo, se desarrolló la Conferencia Internacional sobre Prospectiva en coordinación con la UNESCO en la celebración del Día Mundial del Futuro el 2 de diciembre de 2022 con la participación de ponentes del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología - CONACYT, y la Comisión Especial del Futuro CEF- CCyT / HCD.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Banco Mundial, Desarrollo Territorial Argentina. Noviembre 2020.
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/11/02/desarrollo-territorial-latinoamerica>

Barahona, A., Sanguña, C., Murillo, A., Pantoja, L. (2019), Modelos Prospectivos: Análisis Teóricos, Revisión de Literatura de Estudios Desarrollados por Godet y Mojica. Revista electrónica Tambara.

Cepal 2019,
<https://www.cepal.org/es/subtemas/desarrollo-territorial#:~:text=El%20desarrollo%20territorial%20se%20entiende,sociopol%C3%ADticas%2C%20culturales%20y%20ambientales%20e>

CEPE, 2022. Informe “Curso internacional “Prospectiva y estudios de futuro con enfoque territorial”

Gabiña, J. (1998). PROSPECTIVA Y ORDENACION DEL TERRITORIO: HACIA UN PROYECTO DE FUTURO. España: Marcombo.

García Ortiz, A., Mariscal reta, K., Robayo Galvis, W., Sánchez Huertas, L. F., Insignares Cera, S., Tremolada Álvarez, E., Trujillo Cabezas, R., Valverde Chaves, J., Armienta Hernández, G., de Cálvelo, N. M., Vela Orbegoza, B., Vera Piñeros, D., Esquivel Medina, A., Pastori Fillol, A., Martínez Herrera, K. G., Conde Gutiérrez, C., Rueda Fiorentino, M., Melgar Alassio, N., Guerra Gutiérrez, C., Romero Pérez, X., Bartesaghi Hierro, I., Lizárraga Russell, J. R., Sánchez Muñoz, C., Martínez Dalmau, R., Pastrana Buelvas, E. (2023). Desarrollo sostenible e integración. Colombia: Universidad Externado. López, A. F., Guerra Villa, C. A., Santamaría Velasco, F., Vélez Bedoya, Á. R., Ramírez Vallejo, D. A., Varela Olaya, R., Castañeda Lozano, Y., Rodríguez

Ortiz, A. M. (2018). Trabajo, lenguaje y acción: Perspectivas y discusiones. Colombia: Editorial Bonaventuriano.

Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L., F., Calderón Villafañez, L., C. (2016). Guía para Construir Estado del Arte. Colombia. International Corportion of Network of Knowledge.

Medina-Vásquez, J. & Ortégón, Edgar. (2006). Manual de prospectiva y decisión estratégica: Bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe (CEPAL, Serie Manuales, No. 51).

Mojica (1991). La prospectiva: técnicas para visualizar el futuro. Colecciones manuales prácticos para gerentes. 1991. Legis. ISBN 9586530167, 9789586530163

Mojica, F. (2005). La Construcción del Futuro. Concepto y Modelo de la Prospectiva

Estratégica, Territorial y Tecnológica. Bogotá, Convenio Andrés Bello - Universidad Externado de Colombia.

Mojica, F. (2008). Dos modelos de la escuela voluntarista de Prospectiva Estratégica. p.2 Obtenido de <https://docplayer.es/14065413-Dos-modelos-de-laescuela-voluntarista-de-prospectiva-estrategica.html>

Godet, M (1997) Manuel de prospective stratégique. Dunod. Paris

Miller, Riel. (2021). Anticipación: la disciplina de la anticipación.

Miller, R., et al. (2018). Transforming the Future: Anticipation in the 21st Century. <https://doi.org/10.4324/9781351048002>

Medina, J., Becerra, S.& Castaño, P. (2014) Prospectiva y política pública para el cambio estructural en América Latina y el Caribe, Libros de la CEPAL, N° 129 (LC/G.2622-P), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).